



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

VII. TEHETSÉGNAP A DUNAÚJVÁROSI EGYETEMEN

2017. május 17.

HASIT

HALLGATÓI SIKERESSÉG TÁMOGATÁSA



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS

VII. Tehetségnap a Dunaújvárosi Egyetemen

2017. május 17.



VII. Tehetségnap 2017. május 17.

Program

14:00–17:00	Andragógiai és Neveléstudományi szekció ülése (F 304)
13:00–17:00	Doktorandusz szekció ülése (F 111, Rectori Tanácssterem)
13:00–17:00	Gazdaságtudományi szekció ülése (F 326)
13:00–17:00	Gazdaságtudományi szekció angol nyelvű ülése (F 215A)
13:00–17:00	Informatikai szekció ülése (I 206)
13:00–17:00	Kommunikációtudományi szekció ülése (F 314)
13:00–17:00	Kommunikációtudományi szekció angol nyelvű ülése (F 324)
13:00–17:00	Műszaki szekció ülése (M 136)
18:00–18:30	17:00–18:00 Zsűrik ülésézése (F 324)
18:00–18:30	Ünnepélyes eredményhirdetés és díjátadó: Dr. Palotás Béla tudományos és kutatási rektorhelyettes, Dósáné Pap Györgyi TDT titkár, Melkovics János DUE Tehetséggondozás Munkacsoport vezető (F 310)
18:30–19:00	Pohárköszöntő és szendvicsvacsora (F épület II. emeleti aula)

Andragógiai és Neveléstudományi szekció (F 304)

Zsűritagok: *Dr. Szabó Csilla Marianna*, egyetemi docens, elnök;
Dr. Kadocsa László, főiskolai tanár;
Németh István Péter, a DUE Press igazgatója.

Hallgató neve: Balláné Spitz Mariann

Előadás címe: A tanulói értékelés gyakorlatának bemutatása.
Érdemjegy vagy szöveges értékelés az általános iskola kezdő szakaszában?

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Jámbor Viktória

Előadás címe: Hogyan látnak bele a szülők az óvodai életbe?

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Kelemen Erika

Előadás címe: Integrált nevelés az óvodában.

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Koppányiné Sági Mónika Erzsébet

Előadás címe: Pedagógusok digitális kompetenciája. Elvárások kontra realitások.

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Koromné Ruff Regina

Előadás címe: A pedagógus és az élethosszig tartó tanulás egy intézmény példáján keresztül.

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Andragógiai és Neveléstudományi szekció

Hallgató neve: Nyitrai Erzsébet

Előadás címe: A flipped classroom oktatási módszer alkalmazása a tanórákon a külföldi hallgatók körében a szakdolgozatírás kurzus egy leckéjén keresztül bemutatva.

(Dr. Szabó Csilla Marianna, egyetemi docens, Váraljai Mariann, főiskolai tanársegéd)

Hallgató neve: Pávkovics Erik

Előadás címe: QR-kódok újszerű alkalmazásai az oktatásban.

(Dr. Kővári Attila, főiskolai docens)

Hallgató neve: Somogyiné Beregszászi Dóra Magdolna

Előadás címe: Az iskolaérettség elérésének fejlesztése innovatív módszerekkel.

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Balláné Spitz Mariann

Hallgató szakja: 1. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: A tanulói értékelés gyakorlatának bemutatása. Érdemjegy vagy szöveges értékelés az általános iskola kezdő szakaszában?

A tanulók értékelése, osztályozása a pedagógusok munkájának egyik felelősségteljes, nehéz része. A pedagógiai gyakorlat, a tanítási-tanulási folyamat természetes velejárója, a pedagógusok számára fejtörést és lelkiismeretes mérlegelést kívánó „eszköze”, a tanulók és a szülők mindennapjainak kissé szorongva várt eseménye. Dolgozatomban tárgyaként azért választottam ezt a témát, mert

Európa-szerte időről-időre fellángolnak a viták az osztályozás eltörléséről, átalakításáról, megreformálásáról, ami jelzi, hogy az oktatás egyik sarkalatos kérdése mai napig az értékelés.

E munka célja, hogy választ keressen arra, hogy melyik értékelési mód (szöveges értékelés vagy osztályozás) válik/vált sikeresse az iskolákban.

Vizsgálataim során forrásként használtam fel a különböző szakirodalmakat, ezek közé sorolom az értékeléstörténeti munkákat, melyekkel kutatásom előtt ismerkedtem meg. Az irodalomkutatás mellett felhasználtam saját, iskolám és más pedagógiai intézmények kollégáinak tapasztalatait.

2017 tavaszán végzett vizsgálatom során az alsó tagozaton oktató pedagógusok véleményét vizsgáltam az osztályozás és a szöveges értékelés néhány fejlődéslelektani, neveléslelektani és pedagógiai hatásával kapcsolatban egy kistérségi nem reprezentatív mintán.

A szöveges értékelést a tanulók teljesítményének értékelésére 2004–2010 között alkalmazták kötelezően az általános iskolák 1–3. osztályában félévkor és év végén, valamint a 4. évfolyamon félévkor. A szöveges értékelés mellett rengeteg érv felhozható, mégsem vált tartóssá az értékelési gyakorlatban Magyarországon. Ahhoz, hogy a szöveggel történő értékelés célját, helyes használatát elsajátítsák a tanítók, elengedhetetlen fontosságú, hogy a pedagógusok elfogadják, szívesen alkalmazzák azt.

A kutatás során kitűnt, hogy a szöveges értékelés megírásával töltött idő (típustól függően más és más), nem térül meg. Úgy tűnik, hogy a szöveges értékelés nem vált a pedagógusok körében elfogadott eszközzé.

Nem véletlen, hogy az alsó tagozatban olyan gyakran kerül elő az osztályozás indokoltságának megkérdőjelezése.

Néhány szempont: tízéves korig alakul ki az egyén önismernete, énképe – a tanító differenciálatlan osztályzatai a tanuló egész-

Andragógiai és Neveléstudományi szekció

séges önértékelésének gátjai lehetnek; az osztályzatok a belső motiváció helyett a külső motivációt helyezik előtérbe.

Hangsúlyozni kell, hogy a nevelés-oktatás-értékelés nem választhatók el egymástól. Hogyan is értékeljünk akkor? Erre mindenki csak pedagógiai elhivatottsága, lehetőségei tükrében adhatja meg a választ.

Hallgató neve: Jámbor Viktória

Hallgató szakja: 2. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: Hogyan látnak bele a szülők az óvodai életbe?

Dolgozatom és kutatásom célja annak kiderítése, hogy a Nagyvenyimi Nefelejcs Óvodán belül milyen mélységben látnak bele a szülők az óvodai életbe, a pedagógusok munkájába, gyermekük fejlődésébe, illetve milyennek tartják a szülők a kapcsolatukat a pedagógusokkal.

A kutatásom tárgya az óvoda nyitottsága, ezen belül a pedagógusok szülők kapcsolattartása, a pedagógusok tájékoztatási módszerei, illetve a kommunikáció színvonala, a szülők elégedettsége a tájékoztatással, kommunikációval kapcsolatban.

A kérdőív alapján interjút készítek az óvodapedagógusokkal, hogy ők hogyan ítélik meg a szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést. Következésképpen az SZMK-tagokkal szeretnék interjút készíteni, mennyire érzik bevonva magukat az óvodai életbe, szervezésbe.

Eredmény: A szülők elégedettek a pedagógusok tájékoztatásával, igénylik a napi szintű kommunikációt, és a szülői értekezletet is hatékonynak tartják, de több rendezvényt szeretnének.

A napi szintű kommunikáció kivitelezése elvonja a pedagógus figyelmét a gyermekekről és a gyermekek sem minden esetben számolnak be a napi történésekről. A nyílt nappal kapcsolatban véleményük megosztó. A szülők többsége szerint nem nyújt reális képet gyermekéről.

Levonható következtetések kivonata: A napi szintű kommunikáció elvonja a pedagógus figyelmét a gyermekekről. Megoldásként be lehetne vezetni reggelenként azt, hogy amelyik szülőnek megbeszélnivalója lenne, lábzsákot húzva cipőjükre bemehetne az óvodapedagógushoz.

Közben a pedagógus tud figyelni a gyerekekre és a szülőkre is. A nyílt nap helyett titokablakos betekintést, vagy videófelvételen való belátást javasolnék a szülőknél.

A szülők több rendezvényt igényelnének, de az én meglátásom szerint nem többet, hanem bizonyos rendezvények nyitottságát kellene lehetővé tenni (pl.: farsang). Internetes közösségi oldalt minden csoportnak egyformán kellene üzemeltetnie, mert a szülők igénylik a kapcsolattartás ilyenféle formáját is.

A szülői értekezlet hatékony tájékoztatási formának bizonyult, de jó lenne elérni, hogy a szülők az értekezleten merjenek felszólalni, kérdezni, véleményt nyilvánítani, vagy ha nem sikerül, akkor itt is bevezetni a névtelen szavazást például.

Hallgató neve: Kelemen Erika

Hallgató szakja: 2. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: Integrált nevelés az óvodában.

Folyamatosan előtérben van az oktatásban az integráció kérdése. De működik az integráció a gyakorlatban? Kutatásommal azt

Andragógiai és Neveléstudományi szekció

vizsgálom a Dunaújvárosi Óvoda pedagógusai körében, hogy ők, hogy élik meg az integrált nevelést nap, mint nap.

A feladat nem könnyű, de úgy érzem hogy az óvó nénik nagy része el tud fogadni minden gyermeket, de nem minden esetben tudja megtervezni és megvalósítani a fejlesztési feladatokat.

Az integráció, integrálás: „különálló részeknek valamely nagyobb egészbe, egységbe való beilleszkedését, beolvadását jelenti”, ami a pedagógiai helyzetekben a fogyatékos, akadályozott, azaz speciális nevelési szükségletű gyermekeknek vagy fiataloknak a nem fogyatékosokkal való beilleszkedésére vonatkozik.

Az SNI és hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedése miatt felerősödött a szükségletek kielégítésének szerepe, a differenciált fejlesztés igénye, a családi szocializáció mulasztásaiból eredő redukció, a családgondozás, a gyerekek képességbeli szintre hozása, hátrányaik kompenzálása.

Hallgató neve: Koppányiné Sági Mónika Erzsébet

Hallgató szakja: 2. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: Pedagógusok digitális kompetenciája. Elvárások kontra realitások.

A mai kor felgyorsult világában, a technika folyamatos és megállíthatatlan fejlődése miatt úgy gondolom egyre nagyobb távolság alakul ki a diák és a pedagógus között.

Kutatásomban arra kerestem a választ: – Jelen van-e a „digitális szakadék” a pedagógustársadalomban is? – Jelentkezik-e valamilyen mértékű frusztráció a digitális eszközök használata során?

Megvizsgáltam, hogy az országos kimutatások milyen képet festenek az oktatási intézmények felszereltségéről és a pedagógusok felkészültségéről. Számba vettem azt, hogy a jelenlegi pedagógusképzésben milyen súllyal jelenik meg a digitális kompetencia fejlesztése.

Mérésemhez egy általam összeállított online kérdőívet használtam, melyet több mint 150, az oktatás különböző részein az ország számos területén nevelő, oktató pedagógus önkéntesen töltött ki. Előadásomban feltárom a mérés során tapasztaltakat és azt, hogy a téma nagyon is jelen van és aktuális.

Hallgató neve: Koromné Ruff Regina

Hallgató szakja: 1. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: A pedagógus és az élethosszig tartó tanulás egy intézmény példáján keresztül

A mai felgyorsult szüntelenül változó világban mindenki nagy kihívások előtt áll. A pedagógus is kihívások előtt áll, mert nem támaszkodhat csak arra a tudásra, amit korábban az egyetemen megszerzett, kompetenciáit folyamatosan fejleszteni, tökéletesíteni kell ahhoz, hogy diákjai a megfelelő tudás, készségek, szemlélet birtokában induljanak el az életbe.

A tanárnak lépést kell tartania a tudományos és a technikai változásokkal, és fel kell tudni készíteni a diákjait a boldogulásra.

A kompetenciák fejlesztése a tanárképzés során kezdődik, majd a gyakorlattal töltött évek alatt tovább folytatódik különböző szintereken, autodidakta módon, vagy különböző továbbképzések formájában.

Andragógiai és Neveléstudományi szekció

A tanárok tudásuk és kompetenciáik fejlesztése érdekében különböző témájú továbbképzéseken vesznek részt, esetleg újabb diplomát szereznek.

A dolgozat az élethosszig tartó tanulást képviselő továbbképzések hasznosságával, hasznosíthatóságával kapcsolatos, egy tantestület véleményén alapuló kutatást ölelt fel. Foglalkozott továbbá azzal, hogy a gyakorló pedagógusok hogyan tennék hatékonyabbá ezeket a képzéseket, és milyen témákat ajánlanának feldolgozásra.

Fontos lenne minél több olyan témát feldolgozni, amelyek szorosan kapcsolódnak a napjainkban aktuális problémákhoz, trendekhez. A gyerekek, akik most az iskolapadban ülnek, már akkor is tudják használni a technikai eszközöket, amikor még beszélni is alig tudnak.

A Z-generáció tagjai idejük jelentős részét online töltik, a közösségi oldalakon chatelnek és barátkoznak. Nekünk, pedagógusoknak fel kell készülni az ő tanításukra.

Az információs környezetben, ahol a tanuló önállóan is képes a megfelelő források birtokában az ismeretszerzésre, a tanári szerep átalakul. A gyors technikai változás, a napról napra megjelenő új eszközök és szoftverek a tanárt is tudásának folyamatos megújítására serkentik.

Véleményem szerint minden téren előnyt jelent az, ha valaki tanulmányai során elég ismeretet szerez az infokommunikációs technológiák és az új szakmai módszerek terén, és folyamatosan képzi saját magát.

Hallgató neve: Nyitrai Erzsébet

Hallgató szakja: 2. évf. Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen

Konzulensei: *Dr. Szabó Csilla Marianna, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens, Váraljai Mariann, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai tanársegéd*

Előadás címe: A flipped classroom oktatási módszer alkalmazása a tanórákon a külföldi hallgatók körében a szakdolgozatírás kurzus egy leckéjén keresztül bemutatva.

Szakdolgozatomban a Dunaújvárosi Egyetem külföldi hallgatói körében végzett kérdőíves felmérés segítségével vizsgálom az ún. flipped classroom pedagógiai módszer nyelvi teljesítményre kifejtett hatását. Arra keresem a választ, hogy valóban segíti-e ez a módszer a nyelvi korlátok csökkenését a tananyag elsajátítása és ezáltal az órai aktivitás során.

A kérdőívre kapott válaszokból összehasonlítom a kínai és nem kínai hallgatók teljesítményét és válaszait. Dolgozatom első részében a szakirodalom segítségével többértű áttekintést végzek, amelynek keretében bemutatom az elektronikus/online tanulás kialakulását és elterjedését a felsőoktatásban.

Ezt követően részletesen bemutatom a flipped classroom pedagógiai módszert, majd kitérek az információs műveltség ismeretetésére, helyére és szerepére a felsőoktatásban és a felsőoktatási könyvtárakban, végül pedig gyakorlati példákon is szemléltetve bemutatom és elemzem a szakdolgozatírás kurzust a flipped classroom követelményei alapján.

A dolgozat témája miatt rávilágítok a nemzetközi szakirodalomban több szempont szerint is vizsgált, a külföldi hallgatók tanítása során felmerülő oktatási sajátosságokra is.

Andragógiai és Neveléstudományi szekció

A dolgozat második részében bemutatom és értékelem a kérdőíves felmérésre kapott hallgatói válaszokat, majd az eredmények alapján és függvényében levonom a szükséges konzekvenciákat, valamint javaslatokat teszek a módszer bevezetésével és alkalmazásával kapcsolatban a Dunaújvárosi Egyetemen.

Hallgató neve: Pávkovics Erik

Hallgató szakja: 4. évf. Gépészmérnöki

Konzulense: *Dr. Kővári Attila, Dunaújvárosi Egyetem, Műszaki Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: QR-kódok újszerű alkalmazásai az oktatásban.

A munka célja az IKT-eszközök által nyújtotta lehetőségeket a QR-kódok alkalmazásán keresztül kihasználva a fiatal korosztály, vagyis a Z-generáció motiválása a tanulás hatékonyságának növelése céljából.

A fiatalokra általánosságban jellemző az IKT-eszközök folyamatos használata, mely az oktatás szempontjából számos esetben hátrány, azonban ez a hátrány akár előnnyé is változtatható, amennyiben más módon kaphat szerepet a tanulás folyamatában.

Az előadásban bemutatandó koncepciókban fontos szerepet kap az úgynevezett QR-kód, melyek 2D kódjának kiolvasásához szükséges képi információt érzékelő kamera és a kiolvasás képfeldolgozási eljárásához szükséges számítási erőforrás a mai okostelefonok és táblagépek mindegyikében elérhető.

A QR-kód segítségével egy felületről, melyen a QR-kódot elhelyezték, néhány másodperc alatt leolvasható egy a QR-kódba kódolt összetett információ, amely számos alkalmazási lehetőséget rejt, legfőképpen ha ez az információ egy weboldalra mutató link, amely így további információkkal szolgálhat.

A QR-kódban rejlő gyors információátadási módot és az előadásban bemutatásra kerülő újszerű lehetőségeket, ezek interaktív jellegét érdemes kihasználni az ismeretátadás, az interaktivitás növelése terén is, a diákokat ezzel motiválva és ezen keresztül a tanulás hatékonyságát is növelve.

Hallgató neve: Somogyiné Beregszászi Dóra Magdolna

Hallgató szakja: 2. évf. Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ, egyetemi docens*

Előadás címe: Az iskolaérettség elérésének fejlesztése innovatív módszerekkel.

A legtöbb kisgyermek csillogó szemekkel érkezik az iskolába. Ez a csillogás néhány hónap vagy év után eltűnik. A legtöbb gyermeknek kudarc az iskola. Sikerre orientált kultúránkban nehéz elviselni ezeket a kudarcokat.

Intézményünkben 1. és 2. évfolyamban iskolaotthonos nevelés folyik. Ez az oktatási forma megkönnyíti az óvoda–iskola átmenetét, hiszen az óvodai életforma szerves folytatásává válik. Az elmúlt tanévben az értékelések során többször is előkerülő probléma volt az iskolánkba érkező gyerekek észrevehetően lassúbb haladása. Intézményünkbe a kisváros legjobb képességű gyermekei jelentkeznek, így szükségessé vált a probléma lehetséges gyökereinek feltárására.

Három szintén készítettük elő innovációs programsorozatunkat. Elsőként fontosnak tartottuk az óvodával való kapcsolat megerősítését. Szükség volt a két intézmény partneri kapcsolatának mélyítése. Másodikként az iskolaalkészítő foglalkozások kidolgozása és elkezdése történt meg. Az első alkalmon elvégeztük a részképességek felmérését, majd az elkészített fejlesztési terv alap-

ján nyolc játékos foglalkozást tartottunk. Harmadikként a családok felé tettünk lépéseket. A szülőkkel partneri viszonyt szeretnénk volna kialakítani.

A szülők véleménye és a kontrollmérés alapján egyértelműen megállapíthatjuk, hogy innovációs programsorozatunk ezen részét sikeresen zártuk le. Az óvoda–iskola átmenetet várhatóan megkönnyítettük, de ennek sikerét csak az előttünk álló tanév fogja igazolni.

Jövőbeli célként tűztük ki, hogy az iskola kezdetben több játékoságot mentsen át az óvodai életből. Fontos, hogy a tanítás/tanulás kezdetén a manipulatív, alkotó tevékenységek kerüljenek előtérbe. A játék lehetőségeit maximálisan ki kell használnunk és csak fokozatosan szabad áttérni a tanulásra. Innovációs törekvésünk legnagyobb sikerét abban látom, hogy az „együttnevelés” jó gyakorlata elindult.

A felmerülő problémákkal intézményi szinten kezdtünk el foglalkozni. Egy új nézőpont született meg, ami továbbépülve korszerűbb pedagógiai látásmódot eredményezhet.

A programsorozat végén (ez kb. fél év múlva várható) fontosnak látom a célravezető vagy esetleges téves próbálkozások összegzését. Mindennek azért kell történnie, hogy a ránk bízott gyermekek szeméből ne tűnjön el a csillogás.

Doktorandusz szekció (F 111, Rektori Tanácsterem)

Zsűritagok: *Prof. Dr. habil Kéri Katalin*, egyetemi tanár, elnök;
Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens.

Hallgató neve: Ardelean Tímea

Előadás címe: Információs társadalom és digitális kultúra.
(*Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika*, főiskolai tanár)

Hallgató neve: Bozsó Renáta

Előadás címe: Egy szak tegnap. – Egy szakma? Tehetséges
andragógus hallgatók útja a TDK-mozgalmon keresztül.
(*Dr. Cser Valérius Antalné*, egyetemi docens)

Hallgató neve: Budai Gábor

Előadás címe: Dunaújváros szakképzése és munkaerőpiaca – az
empirikus vizsgálat eredményeinek tükrében.
(*Dr. Cser Valérius Antalné*, egyetemi docens)

Hallgató neve: Duzs Miklós

Előadás címe: A távol-keleti tanítás, mint az archaikus képzés
utolsó képviselője.

Hallgató neve: Gyertyánfy András

Előadás címe: Emlékek és eszmények Gyertyánffy István vissza-
emlékezésében.

Hallgató neve: Izsák Hajnalka

Előadás címe: Fejlesztő, korrektív pedagógiai és pszichológia programok vizsgálata a börtönökben.

(Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika, főiskolai tanár)

Hallgató neve: Pál Balázs

Előadás címe: Az alacsony iskolai végzettségűek fejlesztésének lehetősége a tranzitfoglalkoztatási programok vonatkozásában.

Hallgató neve: Szabó Imre Gábor

Előadás címe: Egység vagy kétség?

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Váraljai Mariann

Előadás címe: Az információszerzési szokások vizsgálata a változó tanulási környezetben. Empirikus kutatás a Dunaújvárosi Egyetem hallgatói körében.

(Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens)

Hallgató neve: Zakota Zoltán

Előadás címe: Interaktív tanulási környezet és a felhasználók által létrehozott tartalom kihívásai a felsőoktatásban.

(Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika, főiskolai tanár)

Hallgató neve: Ardelean Tímea

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika, főiskolai tanár, Dunaújvárosi Egyetem, Oktatási rektorhelyettes*

Előadás címe: Információs társadalom és digitális kultúra.

Az „információs társadalom” kifejezés a ’60-as évek japán társadalomtudományában jelent meg először. Azóta sem igazán tisztázott a pontos definíció, de az bizonyos, hogy egy társadalmi átstrukturálódásról beszélünk. Ezt az átalakulást a technikai innovációk által előidézett kommunikációs és információs fejlődés idézte elő, mely során ezek a területek előtérbe kerültek, és még nagyobb teret, hatalmat kaptak a társadalom működésében. Tehát ez az átalakulás végső soron nem csak az IKT-eszközök fejlődését, kulturális megjelenési formáját jelöli, hanem egy mély társadalmi átalakulást is.

Hallgató neve: Bozsó Renáta

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem.

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ*

Előadás címe: Egy szak tegnap. – Egy szakma? Tehetséges andragógus hallgatók útja a TDK mozgalmon keresztül.

Témafelvető előadásomban doktori disszertációm előzetes terveit kívánom vázolni. Kiindulópontom a tehetség fogalma, mibenléte és gondozása. Kiemelten kezelem a magyar felsőoktatásban megvalósuló tehetséggondozási formákat, röviden összehasonlítva nemzetközi példákkal. Különös hangsúlyt helyezek a magyar tudományos diákköri mozgalom bemutatására, a konferenciák történetére (főként a 2001-et követő időszakra). Részletesebb vizs-

Doktorandusz szekció

gálódásaim az OTDK 13. szekciójára irányulnak, azon belül is az eleinte még közművelődési, majd andragógiai tagozat díjazottjaira. Elképzelésem, hogy az utóbbi kilenc konferencián e tagozatban helyezést elért munkák szerzőit és azok témavezetőit keresem fel. Interjú és kérdőíves módszerrel tájékozodom egykori munkájuk körülményeiről és az azóta velük történtek felől.

Hangsúlyos szerepet kap kutatásomban a témavezetővel végzett közös munka, a szakmai elkötelezettség és a későbbi – feltételezhető – szakmai, tudományos továbbfejlődés megvalósulása. Előzetes eredményeim fényében kívánom tovább alakítani, szűkíteni/bővíteni munkámat a szakmai identitás, életpálya-kutatás, esetleg tanulásmódszertan irányába.

Hallgató neve: Budai Gábor

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ*

Előadás címe: Dunaújváros szakképzése és munkaerőpiaca – az empirikus vizsgálat eredményeinek tükrében.

Kutatásom tárgya Dunaújváros szakképzési rendszerének és munkaerőpiacának empirikus vizsgálata volt. A két szakterület működésének és azok összefüggéseinek az 1993-tól 2013-ig tartó időintervallumát kutattam. A szakirodalmak tanulmányozását követően a szakterületek helyi jellemzőit figyelembe véve a következő feltételezéseimet fogalmaztam meg: Egyrészt azt, hogy az átalakuló gazdasági szerkezet akárcsak országosan, Dunaújvárosban is a középfokon tanulók programonkénti átrendeződését eredményezte. Ez abban nyilvánult meg, hogy a demográfiai mutatók szerint is csökkenő létszámú tanulók inkább választották az érettségit adó képzéseket a szakiskolai képzésekkel szemben.

Másrészt azt feltételeztem, hogy az új munkaerő-piaci igényekre a középfokú oktatási rendszer nem tudott elég gyorsan reagálni. Így Dunaújvárosban is megfigyelhetővé váltak a magyarországi trendek. A kutatásom során a következő módszereket használtam:

Elsőként a rendelkezésemre bocsátott dokumentumok elemzését végeztem el.

Majd második módszerként a korábbi empirikus kutatásoknak a tanulmányait gyűjtöttem össze, rendszereztem azokat, és a másodelemzés módszerével végeztem el feldolgozásukat.

Harmadsorban a rendelkezésemre álló statisztikai adatok elemzését is elvégeztem.

Negyedik kutatási módszeremmel a dunaújvárosi szakképző intézmények iskolaigazgatóitól, az intézményfenntartók igazgatóitól, a megyei és a városi oktatásirányítás szereplőitől valamint a gazdasági társaságok ügyvezetőitől és a szakember-utánpótlásért felelős vezetőitől kapott információkból a szakmák indításához és a szakképzési rendszer irányításához szükséges döntéshozatali mechanizmust kívántam feltérképezni.

Az interjúk során kapott információk, adatok felvételére a szóbeli és egyéni kikérdezés módszerét választottam, amely minden esetben félig strukturált interjún alapult.

Hallgató neve: Duzs Miklós

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Előadás címe: A távol-keleti tanítás, mint az archaikus képzés utolsó képviselője.

A kutatás/fejlesztés célja: A hagyományos távol-keleti tanítás tagadhatatlan pozitívumainak, korunkban történő lehetséges alkalmazásai. A kutatás/fejlesztés módszerei:

Doktorandusz szekció

A fellelhető (külföldön és hazánkban egyaránt), még a hagyományos tanítási szisztémával működő művészeti, filozófiai, harcművészeti, iparművészeti iskolák felkeresése, tanulmányozása, a tanítók és tanítványok megkérdezése. A korabeli irodalom és útmutatások feldolgozása, a témába megírt történész munkák tanulmányozása.

Nagymesterek visszaemlékezései. A kutatás/fejlesztés forrásai: Buddhista (elsősorban a Zen, Chan irányzatok, Takuan Soho, Dogen Kigen), Taoista irodalom (pl.: Lao-ce, Csung-ce) Konfuciusz irodalom (Kung-ce, Meng-ce), Budo és Bushido (Wu-shu) irodalma, különös tekintettel Ueshiba Morihei írásai, tanításai az Aikidóról, a hagyományos tanítási metódusok maradványainak leírása (pl.: a japán oktatásban, művészeti tudás átadásában), vagy Eugen Herrigel professzor önéletírása, elsősorban a hagyományos japán íjászat a Kyudó tanulása során szerzett tapasztalatai.

A kutatás/fejlesztés (várható) főbb eredményei: 21. század elején, az oktatásban (általános-, közép- és felsőoktatásban) tapasztalható problémák kezelésére alkalmazható módszerek, melyeket megtalálhatunk a hagyományos távol-keleti tanításban, alkalmazása (vagy részben történő alkalmazása), etikai, filozófiai hozzáállás megváltoztatása.

A tanító (mester) és tanuló, hallgató (tanítvány) viszonyának átgondolása. Az archaikus motivációs módszerek alkalmazása, vagy részben történő alkalmazása. A tanulást akadályozó pszichés problémák kezelése, az önbizalom és öndetermináltság növelése.

A tanítvány tudatosságának növelése. A gondolatok, tettek és következményeik közötti összefüggések felismerése. A köztük fennálló kauzalitás tudatosítása, majd az erre épülő jövőbeni viselkedés meghatározása.

Hallgató neve: Gyertyánfy András

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Előadás címe: Emlékek és eszmények Gyertyánfy István vissza-
emlékezésében

Kutatásom tárgya Gyertyánfy István (1834–1930) Egy magyar Theano rövid élet- és jellemrajza című, 1915-ben megjelent visszaemlékezése.

A szerző ismert pedagógus volt a 19. század végi évtizedekben: igazgatója a budai Pedagógiumnak – mely egyszerre volt népiskolai és polgári iskolai tanítóképző valamint ezek gyakorlóiskolája, és mintául szolgált a hasonló hazai intézményeknek –, és szerkesztője a kor legnagyobb példányszámú pedagógiai szaklapjának, a *Néptanítók Lapjának*.

A Theano az édesanyjának életrajza, önéletrajzi elemekkel, célja azonban – az emlékek felidézése mellett – egyszersmind egy női és pedagógiai ideál fölvázolása. Előadásomban előbb az egyik, majd a másik szempontból mutatom be a művet, végül arra keresek magyarázatot: hogyan lehetséges, hogy a szerző kifejezetten megfelelteti egymásnak eszményeit és az édesanya valóságosnak föltüntetett alakját.

Következtetésem szerint ebben az esetben nem csak arról van szó, hogy az önéletrajzi emlékezet gyakran alkalmaz kitalált elemeket, hanem főleg arról, hogy mű a korabeli neveléstörténet normatív, erkölcsi példákat előtérbe helyező beállítódását alkalmazza.

Ez a pedagógus és a történelem viszonyának kérdését veti fel a mai neveléstörténet-írás és történelemtanítás művelői számára is.

Doktorandusz szekció

Hallgató neve: Izsák Hajnalka

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika, főiskolai tanár, Dunaújvárosi Egyetem, Oktatási rektorhelyettes*

Előadás címe: Fejlesztő, korrekatív pedagógiai és pszichológia programok vizsgálata a börtönökben.

A börtönökben zajló fejlesztő és korrekációs programok a büntetés-végrehajtás és zártintézeti nevelés alappilléreinek számítanak. Módos Tamás szerint a nevelés az a tevékenység, amely során a személyiség befolyásolása olyan módon történik, hogy az, az adott társadalomnak való megfelelést elősegítse.

Az új európai börtönmodell szabadságvesztés végrehajtásra vonatkozó elveinek hazai bevezetése, gyakorlatba történő átültetése napjainkban is zajló folyamat. Az utóbbi évtizedben bekövetkezett paradigmaváltás az európai büntetés-végrehajtásban megkérdőjelezte a zárt totális intézmény kötelező nevelésre épülő gyakorlatát és kritikával illette a rendszer hatékonysági mutatóit. A büntetés-végrehajtás modern szemlélete próbálja feszegetni a hagyományos (tradicionális) börtönelképzelések kereteit, felismerve annak korlátait és eredménytelenségét.

Jelen kutatás a fejlesztő, korrekatív pedagógiai és pszichológiai programok börtönökben történő alkalmazását vizsgálja. A börtönökben zajló nevelés hatékony működésének egyik legjelentősebb kihívásaként megjelenő programok jelenlegi helyzetének és a sikerességüket befolyásoló legfontosabb tényezők feltárásán keresztül lehetőség nyílik a szükséges fejlesztési irányok meghatározására.

Hallgató neve: Pál Balázs

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens, Duna-
újvárosi Egyetem, Tanárképző Központ*

Előadás címe: Az alacsony iskolai végzettségűek fejlesztésének le-
hetősége a tranzitfoglalkoztatási programok vonatkozásában.

Hazánk munkaerőpiaca az elmúlt évtizedben meglehetősen rugalmatlanul reagált a keresleti és kínálati viszonyok alakulására. Már a rendszerváltás óta folyamatosan jelen vannak azok a tényezők, okok, amelyek gazdasági, demográfiai és munkaerőpiaci oldalról támasztják alá a tranzitfoglalkoztatási projektek szükségességét és minél szélesebb körben történő jelenlétét.

A tranzitfoglalkoztatási program egy komplex módon megvalósuló tevékenység, aminek elsődleges célja, hogy a célcsoport számára olyan képzési-fejlesztési-szolgáltatási és foglalkoztatási egységet nyújtson, aminek segítségével minél nagyobb elhelyezkedési esélyt biztosítson a résztvevők számára a lehetőségeikhez és problémáikhoz mérten.

A programok fontosságát a következő jelenségek indokolják elsősorban: az ország depresszív térségei, a különböző régiók, térségek fejletlen infrastruktúrái, szegregáció, kedvezőtlen demográfiai folyamatok, kedvezőtlen foglalkoztatási struktúra, az etnikum országos átlag feletti jelenléte, a nők alacsony arányban való foglalkoztatása (ezért elsődleges cél a nők minél magasabb arányban való visszavezetése a munkaerőpiacra), a nagyon alacsony munkaerő-tartalék mennyisége, a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalának diszharmóniája – a cégek nem találnak megfelelően szakképzett, releváns szakmai gyakorlattal rendelkező munkaerőt a munkaerőpiacon.

Doktorandusz szekció

A tranzitprogramok esetében több jellemzőről is beszélhetünk. A legfontosabbak az alábbiak: konkrét munkaerő-piaci igények fogalmazódnak meg a projektek keretében; a résztvevők jelentős része inaktív vagy álláskereső; az alacsony foglalkoztatású nők számára kedvező lehetőség; a képzés mellett fejlesztési igényeket is kielégít, ezért lehet beszélni a programok képzési-fejlesztési hasznosságáról – ez a képzési-fejlesztési modell egészül ki egy szolgáltató és szociális kerettel, ami pl. a munkaügyi központok korábbi szociális támogató szolgáltatásait is magában foglalja; a rendszerváltás óta nem volt olyan jellegű fejlesztő képzés, ami több oldalról is támogatja a munkaerőpiacra való belépést vagy az újra-belépést.

Hallgató neve: Szabó Imre Gábor

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ*

Előadás címe: Egység vagy kétség?

A közoktatást lezáró állami vizsga minden vizsgázó sorsát befolyásolja. A középfokú oktatás és szakképzés szabályozásának elmúlt 1–2 évi változásai (és az ezekkel kapcsolatos tapasztalataim) nyomán arra keresem a választ, hogy mennyire egységes a szakmai érettségi szóbeli vizsgarész értékelésének szabályozása az értékelési szempontrendszer és a pontelosztási gyakorlat terén.

Harmincnolcból tizenkilenc szakmai vizsgatárgy emelt szintű szóbeli vizsgarészének vizsgaleírását, értékelési útmutatóját vizsgálva és összevetve az eredmények azt mutatják, hogy a) A vizsgák elsődlegesen a lexikális tudás meglétét mérik. Az analízáló és a szintetizáló képesség mérése ritka, az elméletalkotásának nyoma sincs.

A tartalom értékelésében a Bloom-taxonómia felső szintjei nem jelennek meg. b) Egységes értékelési szempontrendszer nincs. c) Néhány vizsgatárgy értékelési útmutatója legfeljebb egy általános értékelési elvárást, követelményt, kompetenciát fogalmaz meg. d) A tartalmi szempontok közel fele egyedi. e) Még az azonos szakmai szempontrendszerű útmutatókban is nagyon eltérnek az egyes elemekre adott pontszámok. f) A tartalom értékelésére szolgáló pontszám összpontszámhoz viszonyított aránya 30 és 80 százalék között változik. g) Tizenkilencből négy értékelési útmutatóból nem állapítható meg a tartalmi és a formai pontok aránya a sajátosan vegyes, átfedésekben bővelkedő megfogalmazások miatt.

Hallgató neve: Váraljai Mariann

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. Cser Valérius Antalné, egyetemi docens, Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ*

Előadás címe: Az információszerzési szokások vizsgálata a változó tanulási környezetben. Empirikus kutatás a Dunaújvárosi Egyetem hallgatói körében.

Az oktatás feladata az, hogy a gyermekkortól kezdve egész életen át segítse az egyént az ismeretek megszerzésében. Az információs társadalomra jellemző technológia-beágyazódás az oktatási szférára is egyre erőteljesebb hatást gyakorol.

Amennyiben a tanulásfolyamatra, mint információfeldolgozási folyamatra tekintünk, akkor az információszerzés, mint a folyamat első fázisa, az eredményes tanulás szempontjából meghatározó, következésképpen az egyén információkeresési stratégiája döntő fontosságú e fázisban. A kutatásom témája korunk információszerzési szokásainak vizsgálata volt a tanulói oldalra

Doktorandusz szekció

fókuszálva. kutatás tervezésekor mindezen szinterek közül az oktatás világát kívántam tanulmányozni, azon belül is a formális, intézményesített oktatás keretében folyó tanulás esetében történő információszerzésre összpontosított és felsőoktatásban tanulók szokásaira fókuszált.

Hallgató neve: Zakota Zoltán

Hallgató szakja: „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi
Doktori Iskola – Pécsi Tudományegyetem

Konzulense: *Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika, főiskolai tanár, Dunaújvárosi Egyetem, Oktatási rektorhelyettes*

Előadás címe: **Előadás címe:** Interaktív tanulási környezet és a felhasználók által létrehozott tartalom kihívásai a felsőoktatásban.

A rohamos ütemű technológiai fejlődés és az IKT-eszközök egyre szélesebb körű elterjedésével a formális iskolai intézményeket egyre inkább felváltják a nyitott művelődés virtuális környezetek.

Ennek hatására az interaktív tanulási környezetek és a felhasználók által létrehozott tartalmak az oktatás kiemelkedő kérdésköreivé váltak.

Az *e-learning* elektronikus technológiára vagy eszközre támaszkodó, illetve annak segítségével kivitelezett oktatás.

A legtágabb értelmezés szerint ideértendő minden olyan tanulási tevékenység, amely információs és kommunikációs eszköz felhasználásával történik.

Használata hozzájárul a tudáspiac fejlődéséhez oly módon, hogy új és kiegészítő válaszokat ad a felmerülő szükségletek kielégítéséhez.

Gazdaságtudományi szekció **(F 326)**

Zsűritagok: *Dr. Keszi-Szeremlei Andrea*, főiskolai tanár, elnök;
Horváthné Fábián Myrtil, mestertanár; *Dr. Szász Erzsébet*, főiskolai docens.

Hallgató neve: Kovács-Fábián Tamás
Előadás címe: Minőségirányítási rendszer kiépítése egy zöldmezős beruházásnál.
(Nagy Enikő Ágota, főiskolai docens)

Hallgató neve: Krokovics Bálint
Előadás címe: Gundel étterem története.
(Dr. Kovács Tamás, főiskolai docens)

Hallgató neve: Metzger Attila Tibor
Előadás címe: Logisztika és minőségmenedzsment.
(Dr. Rádai Levente, főiskolai docens)

Hallgató neve: Polgár Kitti
Előadás címe: Demográfiai folyamatok gazdasági hatásai.
(Horváthné Fábián Myrtil, mestertanár)

Hallgató neve: Sárközi Fruzsina
Előadás címe: Az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. irányítási rendszerének fejlesztése az eljárásrendek végrehajthatóságának vizsgálatán keresztül.
(Dósáné Pap Györgyi, műszaki tanár)

Hallgató neve: Veres Dániel

Előadás címe: A hazai e-sportban rejlő gazdasági potenciál vizsgálata.

(Fejes Csilla, főiskolai adjunktus)

Hallgató neve: Kovács-Fábián Tamás

Hallgató szakja: 3. évf. Műszaki menedzser

Konzulense: *Nagy Enikő Ágota, DUE, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Minőségirányítási rendszer kiépítése egy zöldmezős beruházásnál.

Napjainkban alapvető követelmény, egy terméket vagy szolgáltatást nyújtó cég számára a minőségirányítási tanúsítvány megszerzése. Ez a folyamat nem rövid és egyben nem egyszerű. Ezért egy töredékét fogom bemutatni, ami az Apollo Tyres (HUNGARY) Kft. Késztermék teszteléssel foglalkozó laboratóriumát érinti.

Az ISO 9001:2015 tanúsítvány megszerzéséhez rengetek kritériumnak meg kell felelni. Így dolgozatomban egy ISO 9001:2015 szerint tartott belső audittal mértem fel az aktuális rendszerünk hiányosságait. Audit során feltárt eltérések:

1. Hiányzó folyamatábrák.
2. Hiányzó folyamat hibamód és hatáselemzés.
3. Elveszett dokumentáció miatti folyamatátvizsgálás.

Az első két eltérést először kidolgoztam, majd a folyamat hibamód és hatáselemzés elvégzését követően, olyan tényezőket tártam fel amik hatással lehetnek a termék minőségére, vagy a mérési eredményre.

A veszélyforrásokat pontozást követően egy rizikó-mátrixban helyeztem el. Ezek után a magas rizikójú tényezőkre megoldási alternatívákat találtam ki. Ezeket az alternatívákat a megha-

tározott követelmények szerint értékeltem, majd választottam ki a legmegfelelőbb megoldást az adott probléma kiküszöbölésére. A harmadik eltérés megoldását más oldalról kellett megközelíteni, mivel ez már egy meglévő hiba volt a rendszerünkben.

Az ok-okozati vizsgálat után kiválasztottam azokat az elemeket melyek legnagyobb mértékben segíthették elő a dokumentum eltűnését. A megoldási alternatívák ezen probléma esetén egyszerűek voltak, a tervezési fázisban kimaradt felelősségi körök hiányát egy RACI-mátrix készítésével oldottam meg.

A dokumentációk időszakos átvizsgálásának nemlétét pedig egy átvizsgálási tervvel és egy ellenőrző listával fogjuk koordinálni a jövőben.

A megoldási alternatívák kiválasztása után csak a megoldások bevezetését kellett megtervezni. A bevezetési tervet megoldásonként készítettem el. A folyamat lépéseit megneveztem majd a határidők hozzárendelését követően elhelyeztem egy Gantt-diagramban.

Az eredményesség felmérése csak a júniusban tartandó belső auditon fog kiderülni, de úgy gondolom, hogy megoldások kivitelezését követően készen áll a tesztlaboratórium az ISO 9001:2015 szerinti tanúsító auditra.

Hallgató neve: Krokovics Bálint

Hallgató szakja: 1. évf. Műszaki menedzser

Konzulense: *Dr. Kovács Tamás, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Gundel étterem története.

Az előadás a Gundel étterem történetéről szól és bemutatja vállalatgazdálkodás szempontjából.

Gazdaságtudományi szekció

Hallgató neve: Metzger Attila Tibor

Hallgató szakja: 2. évf. Műszaki menedzser

Konzulense: *Dr. Rádai Levente, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Logisztika és minőségmenedzsment.

Egy gyár termeléséhez elengedhetetlen a minőségellenőrzés, valamint a vevői igények kielégítése. A logisztikai osztály folyamatosan a háttérben dolgozik, hogy minden gördülékenyen történhessen, ügyelve a profit maximalizálására. Előadásomban a minőség és a logisztika kapcsolatára térek ki.

Hallgató neve: Polgár Kitti

Hallgató szakja: 1. évf. Gazdálkodási és menedzsment

Konzulense: *Horváthné Fábián Myrtil, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, mestertanár*

Előadás címe: Demográfiai folyamatok gazdasági hatásai.

Előadásunkban a Föld, azon belül is Európa és Magyarország demográfiai folyamatairól és azok gazdasági hatásairól számolunk be.

Hallgató neve: Sárközi Fruzsina

Hallgató szakja: 3. évf. Műszaki menedzser

Konzulense: *Dósáné Pap Györgyi, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, műszaki tanár*

Előadás címe: Az MVM Paksi Atomerőmű Zrt. irányítási rendszerének fejlesztése az eljárásrendek végrehajthatóságának vizsgálatán keresztül.

Az eljárásrendek végrehajthatóságának vizsgálatát a minőségirányítási eszközök segítségével végeztem. A fő probléma elemzése során három okot állapítottam meg, amely leginkább befolyással bír a végrehajthatóságra.

Ezek a dolgozói részvétel hiánya a kidolgozásban és a módosításban, az aktuális eljárásrendek elérhetőségének nehézsége és a jelentési kultúra alacsony szintje.

A probléma megoldásának érdekében javaslatokat mutattam be, melyekben a papír alapon kihelyezett eljárásrendeket felváltanám érintőképernyős eszközök kihelyezésével, illetve új jutalmazási rendszert vezetnék be, amely az általam tervezett szoftver működésén alapul.

A saját tervezésű programot összevetettem egy a piacon forgalomban lévő hasonló funkciókkal bíró rendszerrel, azonban az elemzés során a saját tervezésű szoftver bizonyult hatékonyabbnak.

Részletesen ismertettem a megalkotott program elvi felépítését, működését ezáltal bemutatva, hogyan segíti elő a munkavállalók bevonását a dokumentációk kidolgozásába, miképp használható fel a jutalmazási rendszer mutatószámainak képzésére, illetve hogyan válik a dolgozók számára egyszerűbbé a rájuk vonatkozó eljárásrendek megtalálása és módosításuk követése.

A javasolt megoldások közelebb hozzák a munkavállalókat a szabályozásokhoz. Mindezek bevezetésével orvosolható a megfogalmazott probléma és növelhető a biztonsági kultúra szintje.

Hallgató neve: Veres Dániel

Hallgató szakja: 2. évf. Gépészmérnöki

Konzulense: *Fejes Csilla, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai adjunktus*

Előadás címe: A hazai e-sportban rejlő gazdasági potenciál vizsgálata.

Az e-sport – az Oxford English Szótár definíciója szerint – a kompetitív, leginkább professzionális videójátékosok részvételével rendezett videójáték-bajnokságok és hozzájuk kapcsolódó pro-

Gazdaságtudományi szekció

móciós, gazdasági- és médiatevékenységek összessége, a 21. századi információs éra terméke.

Az e-sport egy világszerte jelenleg több, mint 400 millió dollárt generáló iparág (Global Esports Market Report, 2016), jól fizetett játékosokkal, szponzorációkkal és több tízmilliós rajongótáborral. Jelen munkámban a hazai e-sport piacában rejlő gazdasági potenciált vizsgálom, egy általam végzett kérdőíves megkérdezés és szakirodalmi kutatómunka alapján, majd a feltárt tényezőket egy SWOT-analízisben rendszerezem.

Gazdaságtudományi angol nyelvű szekció (F 215A)

Zsűritagok: **Dr. Rádai Levente**, főiskolai docens elnök;
Csányi Tamás, gazdasági tanár; **Anar Kazimov**, Baku State University, Director of International Relations Department,
Vágó József, NKI szakreferens.

Hallgató neve: Leyla Aydinova

Hallgató szakja: 2. évf. Business Communication

Konzulense: **Csányi Tamás**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, gazdasági tanár

Előadás címe: Biggest Accounting scandals of all time.

Hallgató neve: Chahboub Yassine–Chiliah El Khalil

Hallgató szakja: 1. évf. Mechanical Engineering Msc

Konzulense: **Dr. Piricz Noémi**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens

Előadás címe: Evaluation of Attractiveness of Morocco for Potential Investors.

Hallgató neve: Kaan Sivi–Asier Expositio

Hallgató szakja: 2. évf. Business Communication

Konzulense: **Csányi Tamás**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, gazdasági tanár

Előadás címe: Adaptation and Survival.

Hallgató neve: Márcio Jr Sousa Oliveira

Hallgató szakja: 2. évf. Business Communication

Konzulense: **Csányi Tamás**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, gazdasági tanár

Előadás címe: The growing economy of Brazil.

Hallgató neve: Maria João Coelho de Sousa Venceslau–João César Cadima Antunes–Rafael Mota

Hallgató szakja: 2. évf. Business Communication

Konzulense: **Csányi Tamás**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, gazdasági tanár

Előadás címe: Toyota production system.

Hallgató neve: Song Wenting

Hallgató szakja: 1. évf. Business Communication

Konzulense: **Csányi Tamás**, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, gazdasági tanár

Előadás címe: China and the World Economy.

Informatikai szekció

(I 206)

Zsűritagok: *Dr. Strauber Györgyi, főiskolai tanár, elnök;*
Dr. Bárkányi Pál László, főiskolai docens; Dr. Szabó István,
főiskolai docens.

Hallgató neve: Barsi Melinda–Simon Péter

Előadás címe: Windows 10 biztonságosabban.

(Dr. Bárkányi Pál László, főiskolai docens)

Hallgató neve: Borján Erzsébet

Előadás címe: A blokklánc-technológia felhasználási területei.

(Mihalovicsné Kollár Anita, mérnöktanár)

Hallgató neve: Buzsáki Zoltán

Előadás címe: Windows 10 Szobrászat.

(Dr. Bárkányi Pál László, főiskolai docens)

Hallgató neve: Chahboub Yassine–Chiliah El Khalil

Előadás címe: Investigation of a modified Chua system

(Dr. Nagy Bálint, főiskolai docens)

Hallgató neve: Halász Dorina

Előadás címe: Közbeékelődéses támadás (man-in-the-middleattack) megvalósítása Kali Linux felhasználásával.

(Hadarics Kálmán, főiskolai tanársegéd)

Hallgató neve: Hollósi Krisztián

Előadás címe: QR-kód alapú beléptető rendszer.

(Dr. Bárkányi Pál László, főiskolai docens)

Hallgató neve: Kirtyán Dávid

Előadás címe: Játékfejlesztés Cubes and Dimensions.

(Mihalovicsné Kollár Anita, mérnökstanár)

Hallgató neve: László Ákos

Előadás címe: VMware infrastruktúra menedzselése PowerCLI segítségével.

(Hadarics Kálmán, főiskolai tanársegéd)

Hallgató neve: Skobrák Ádám–Bethlen László–Moldován Ákos
Martin

Előadás címe: Költséghatékony eszközökből felépített online
monitoring és mérésadatgyűjtő rendszer.

(Katona József, mérnökstanár, Dr. Kővári Attila, főiskolai docens,)

Hallgató neve: Barsi Melinda–Simon Péter

Hallgató szakja: 2. évf. Gazdaságinformatikus

Konzulense: *Dr. Bárkányi Pál László, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Windows 10 biztonságosabban.

Előadásunkban szeretnénk ismertetni a csoportházirend fogalmát. Bemutatjuk mire használjuk, mire kell odafigyelnünk, ha használni szeretnénk. Szeretnénk ismertetni a tempest számítógépek fogalmát, valamint, hogy mi a célunk ezeknek a beállításoknak a dokumentálásával.

Hallgató neve: Borján Erzsébet

Hallgató szakja: 3. évf. Gazdaságinformatikus

Konzulense: *Mihalovicsné Kollár Anita, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, mérnöktanár*

Előadás címe: A blokklánc-technológia felhasználási területei.

Az előadás témája a blokklánc-technológia bemutatása, története. Ennek gazdasági hatásai, felhasználási területei. A blokklánc-technológiát használó fizetési megvalósítások és jogi problémák, illetve a technológia új szárnypróbálgatásai.

Hallgató neve: Buzsáki Zoltán

Hallgató szakja: 4. évf. Mérnökinformatikus

Konzulense: *Dr. Bárkányi Pál László, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Windows 10 szobrászat.

Powershell és shellscript. (Mi is az, hogyan kell elképzelni.) Applikációk törlése, kikapcsolása (vállalati, oktatási rendszerben feleslegesek). System Apps. (Mik azok?) Adatgyűjtés. (Mi, Miért gyűjt rólunk adatokat?) Demo. (Script bemutatás élesben.) További tervek. (Projektmunka, WinSec.)

Hallgató neve: Chahboub Yassine– Chilia El Khalil

Hallgató szakja: 1. évf. Gépészmérnöki

Konzulense: *Dr. Nagy Bálint, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Investigation of a modified Chua system.

In this work a modified Chua system is investigated from the mathematical point of view. Parametric representation method and some numerical methods are also used to study the bifurcations of the differential equation describing the system.

Hallgató neve: Halász Dorina

Hallgató szakja: 3. évf. Gazdaságinformatikus.

Konzulense: *Hadarics Kálmán, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai tanársegéd*

Előadás címe: Közbeékelődéses támadás (man-in-the-middleattack) megvalósítása Kali Linux felhasználásával

Előadásom elsődleges témája a *Közbeékelődéses támadás*, ami két fél közötti kommunikációt kompromittáló támadást jelent. Tárgyalom a támadás kivitelezését, céljait, célszemélyeit és következményeit.

Felsorolom, és kifejtem a támadások leggyakoribb formáit. Ezek: az email-eltérítés (Email Hijacking), a WIFI-lehallgatás (Wi-Fi Eavesdropping), és a session-eltérítés (Session Hijacking).

A támadás egyik gyakran használt szoftveres eszköze a Kali Linux, ezért bemutatom ezt a disztribúciót.

Kifejtem a Kali Linux alapú MitM-támadás szükséges lépéseit is. Ennek alapja a lehallgatás és az átirányítás megvalósítása. Példaként az adatok felhasználására, megmutatom, hogyan lehet a célszemély által megtekintett képeket és a webcímeket kiemelni az adatforgalomból.

Hallgató neve: Hollósi Krisztián

Hallgató szakja: 1. évf. Mérnökinformatikus.

Konzulense: *Dr. Bárkányi Pál László, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: QR-kód alapú beléptető rendszer

Miért van szükség a rendszerre? Hogyan valósítottuk meg? Online felületen keresztül hogyan érhető el? Hová lehet továbbfejleszteni, milyen területeken lehet még alkalmazni?

Hallgató neve: Kirtyán Dávid

Hallgató szakja: 1. évf. Mérnökinformatikus

Konzulense: *Mihalovicsné Kollár Anita*, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, mérnöktanár

Előadás címe: Játékfejlesztés Cubes and Dimensions.

A tehetségnapra fejlesztettem egy logikai 2D-s játékot, melyet egyedül fejlesztettem Gamemaker fejlesztő környezetben. A játék célja az ügyesség- és koncentráció-fejlesztés. A feladatokat egy karakterrel kell megoldani, különböző akadályokat kockákkal és dimenzió váltásokkal, innen adódik a játék neve is.

Hallgató neve: László Ákos

Hallgató szakja: 2. évf. Mérnökinformatikus

Konzulense: *Hadarics Kálmán*, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika Intézet, főiskolai tanársegéd

Előadás címe: VMware-infrastruktúra menedzselése PowerCLI segítségével.

Az előadás célja bemutatni a VMware PowerCLI környezetet, mint menedzsmint eszközt példákkal illusztrálva. Összehasonlításra kerülnek a VMware vSphere infrastruktúra adminisztrációs felületei. A PowerCLI felépítése. Hogyan könnyíti meg a PowerCLI a munkánkat? A PowerCLI alkalmazási lehetőségeinek bemutatása valós, iparban használt feladatokra saját scripteken keresztül. A virtuális gépek működési állapotának figyelésére fejlesztett script, annak hasznossága. A Snapshotok: veszélyek az üzemeltetés oldaláról. Megoldás: Snapshotok automatikus, ütemezett törlése vSphere infrastruktúrában. Adatszolgáltatási feladat: a megadott domainben levő Windows-szerverek dinamikus listájának előállítása. Beszámoló az eszköz hatékonyságáról, alkalmazhatóságáról.

Hallgató neve: Skobrák Ádám–Bethlen László–Moldován Ákos
Martin

Hallgató szakja: 2. évf. Mérnökinformatikus

Konzulense: *Katona József, Dunaújvárosi Egyetem, Informatika
Intézet mérnöktanár, Dr. Kővári Attila, Dunaújvárosi Egyetem, Mű-
szaki Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Költséghatékony eszközökből felépített online mo-
nitoring és mérésadatgyűjtő rendszer.

A bemutatott munka célja, hogy költséghatékony eszközök alkalmazásával TCP/IP hálózati kommunikációra képes eszközök segítségével mérési adatokat lehessen továbbítani egy szintén költséghatékony online monitoring és mérésadatgyűjtő rendszer számára. A feladat megoldása során egy viszonylag összetett, beágyazott rendszereket, mint IoT-eszközöket, alkalmazó informatikai rendszer kialakítása vált szükségessé, mely elektronikai, hálózati és programozási ismeretek alkalmazását egyaránt megkívánta. A feladat, mint rendszertechnikai és programozási projekt munka, során szerzett tapasztalatok nagyban segíthetik a mérnökinformatikus képzésben a többféle szakterülettel összefüggő ismeretek elsajátítását.

Kommunikációtudományi szekció

(F 314)

Zsűritagok: *Dr. Balázs László, főiskolai docens, elnök; Klucsik Gábor, főiskolai adjunktus.*

Hallgató neve: Bánkuti Erika

Előadás címe: A DHHF Nonprofit Kft. szervezeti kommunikációja különös tekintettel a vezetői kommunikáció speciális esetére.
(*Dr. Kőkuti Tamás, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Lalák Gabriella Erzsébet

Előadás címe: A Szent Pantaleon Kórház szervezeten belüli kommunikációja egy hatékonysági felmérés tükrében.
(*Dr. Kőkuti Tamás, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Lavati Viktor Máté

Előadás címe: Az internet új királya.
(*Dr. Ludik Péter, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Nagy Annabella

Előadás címe: Televíziós műfajok megjelenésének lehetőségei a Dunaújvárosi Hírlap online felületén.
(*Szakács István, főiskolai adjunktus*)

Hallgató neve: Neüchel Balázs

Előadás címe: Micko arckifejezések mint a nonverbális jelzések eszközei.
(*Dr. Tokaji Ildikó, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Pál Nóra

Előadás címe: Nők sikere a kommunikációban.

(Dr. Tokaji Ildikó, főiskolai docens)

Hallgató neve: Rozs Viktória

Előadás címe: A propolisz felhasználási lehetőségei.

(Dr. Ludik Péter, főiskolai docens)

Hallgató neve: Tamási Éva

Előadás címe: A szervezet terheléses adaptációja.

(Dr. Ludik Péter, főiskolai docens)

Hallgató neve: Vámosi Zoltán

Előadás címe: Egyetemi TV stúdió Dunaújvárosban - Imázsépítő film hallgatói szemmel.

(Szpisák Tamás, tanszéki mérnök)

Hallgató neve: Bánkuti Erika

Hallgató szakja: 2. évf. Kommunikáció és média

Konzulense: *Dr. Kőkuti Tamás, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: A DHHF Nonprofit Kft szervezeti kommunikációja különös tekintettel a vezetői kommunikáció speciális esetére.

A Dunaújvárosi Hátrányos Helyzetűek Foglalkoztatásáért Non-profit Kft. a közfoglalkoztatási program keretein belül, olyan embereket foglalkoztat, akik hátrányos helyzetük miatt nehezebben boldogulnak az életben, valamint a munkaerő-piacon.

Az ő esetük azért nevezhető speciálisnak, mivel ők a többi munkavállalótól eltérően hosszú ideje kiszakadtak a munka világából, valamint életkörülményeik és az ez által rájuk akasztott tár-

sadalmi címkék miatt önerőből nem lennének képesek visszakerülni. Ahhoz, hogy a vezetők sikeresen tudják koordinálni ezeket az embereket, velük szemben egy speciális szervezeti és vezetői kommunikáció alkalmazása szükséges. Éppen ezért ők fokozott törődést és figyelmet igényelnek a munkáltatóktól.

Így a DHHF Nonprofit Kft. vezetői olyan kommunikációs tereket alakítottak ki számukra, ami hozzásegítheti őket ahhoz, hogy visszakerülhessenek a munkaerőpiacra és ezáltal ismét teljes életet élhessenek.

Hallgató neve: Lalák Gabriella Erzsébet

Hallgató szakja: 2. évf. Kommunikáció és média

Konzulense: *Dr. Kőkuti Tamás, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: A Szent Pantaleon Kórház szervezeten belüli kommunikációja egy hatékonysági felmérés tükrében.

A prezentáció témája a dunaújvárosi Szent Pantaleon Kórház intern szervezeti kommunikációjának ismeretében az ott dolgozók kórházi hírekről való tájékozottságának, a kórházi hivatalos kommunikációs csatornák használati szokásainak és az információ-mennyiséggel való elégedettségének vizsgálatára irányuló felmérés eredményének ismertetése.

Kutatásom során három hipotézissel élek a kórházi dolgozók informáltságát illetően – miszerint nem elég tájékozottak a dolgozók a kórházi híreket illetően, a második, hogy a kórház főépületén kívüli telephelyeken dolgozók kevésbé tájékozottak és a harmadik, hogy a hierarchiai lépcsőn lefelé haladva kevesebb információ jut el a dolgozókhoz és így elégedetlenebbek is az információáramlással. A prezentáció során bemutatásra kerül a kutatási módszer is.

Kommunikációtudományi szekció

Hallgató neve: Lavati Viktor Máté

Hallgató szakja: 1. évf. Televíziós műsorkészítő

Konzulense: *Dr. Ludik Péter, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Az internet új királya.

HTML5 nyelv bemutatása, összehasonlítása a Flash-el, és animációs lehetőségeinek illusztrációja.

Hallgató neve: Nagy Annabella

Hallgató szakja: 2. évf. Televíziós műsorkészítő

Konzulense: *Szakács István, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai adjunktus*

Előadás címe: Televíziós műfajok megjelenésének lehetőségei a Dunaújvárosi Hírlap online felületén.

A hírközlés mikéntje rengeteg változáson ment keresztül az elmúlt időszakban. Az állandóan változó olvasói és nézői igények, valamint a rohanó világunk új formai és technikai újításokat követelnek, ha egy médium részt kíván venni a hírek piacán. Szakmai gyakorlati helyem, a Dunaújvárosi Hírlap is csatlakozott a világhálózhoz, így a print média mellett az online felületen is közöl híreket. Az online újságírás rendkívül sok lehetőséget kínál az olvasók tájékoztatására. Dolgozatom célja, hogy az egyetemen tanult ismereteket alkalmazva feltárjam az online újságírás lehetőségeit, valamint videókkal színesítsem a Hírlap portálját. Dolgozatomban az általam forgatott videót közzétéve és megfelelő formátumban beillesztve vizsgálom annak a nézettségét. Kitérek a jogi és technikai szabályozására, valamint az online média előnyeire.

Hallgató neve: Neüchel Balázs

Hallgató szakja: 1. évf. Kommunikáció és média

Konzulense: *Dr. Tokaji Ildikó, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Micko arckifejezések mint a nonverbális jelzések eszközei.

Hallgató neve: Pál Nóra

Hallgató szakja: 1. évf. Kommunikáció és média

Konzulense: *Dr. Tokaji Ildikó, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Nők sikere a kommunikációban.

Hallgató neve: Rozs Viktória

Hallgató szakja: 10. évf. Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Rudas Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Konzulense: *Dr. Ludik Péter, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: A propolisz felhasználási lehetőségei.

Előadásomban a propoliszt és annak hatásait ismertetem. Családunk évtizedek óta foglalkozik méhészetrel, a méhek által előállított különféle anyagok felhasználási lehetőségeivel. A mézen kívül fontos „termék” a propolisz, amelyet az élet különböző területein alkalmazhatunk előnyös tulajdonságai miatt. Ennek ellenére ismertsége korántsem olyan széleskörű.

Célom, hogy előadásommal bemutassam a propoliszt, mint anyagot és annak felhasználási lehetőségeit. Kutatásom alapjául családom több évtizedes méhészeti hagyományai szolgálnak.

Kommunikációtudományi szekció

Hallgató neve: Tamási Éva

Hallgató szakja: 11. évf. Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Rudas Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Konzulense: *Dr. Ludik Péter, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: A szervezet terheléses adaptációja.

Előadásomban arra keresem a választ, milyen anatómiai-élettani különbségek mutatkoznak olyan emberek között, akik rendszeresen sportolnak, illetve semmilyen sporttevékenységet nem végeznek. Céлом olyan, az anatómiai-élettani, terheléstani, gimnasztikai és edzéselméleti ismereteimre épülő sportélettani vizsgálatok megtervezése és kivitelezése volt, amelyekkel a különböző edzettségi szinttel rendelkezők életfolyamatait felmérve megfigyelhetem a különböző mozgásformák által kiváltott testi változásokat.

Hallgató neve: Vámosi Zoltán

Hallgató szakja: 2. évf. Televíziós műsorkészítő

Konzulense: *Szpisák Tamás, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, tanszéki mérnök*

Előadás címe: Egyetemi TV stúdió Dunaújvárosban - Imázsépítő film hallgatói szemmel.

A Dunaújvárosi Egyetem TV stúdiójáról szóló imázsfilm készítésének lehetünk szemtanúi. Az elkészítés során számos izgalmas helyzet adódott. A kiégett lámpáktól kezdve az egyszerűbb pakolásokig minden. A videóban számos effektet használtam az egyszerűnek stop motion vagy magyar nevén a kockázás. Egészen a különlegesnek számító greenbox technikáig. Amit a legnagyobb filmekről kezdve az időjárás jelentésig használnak. A film alapötlete főleg közeli képekre és egyfajta különleges sikló kameramozgásra épül. A képi elemeket narráció kíséri.

Kommunikációtudományi angol nyelvű szekció

(F 324)

Zsűritagok: *Dr. Falus Orsolya, főiskolai docens elnök;*
Dr. Szalai Ibolya, óraadó; Gyöngyössy Katalin, NKI irodavezető.

Hallgató neve: Cintia Calva–Patricia Barosa–Liliana Santos

Hallgató szakja: 1. évf. Business Communication

Konzulense: *Dr. Szalai Ibolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, óraadó*

Előadás címe: Blogs.

Hallgató neve: Sanaa El Alaoui

Hallgató szakja: 1. évf. Business Communication

Konzulense: *Dr. Falus Orsolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: The silver screen: A historical scenery.

Hallgató neve: Tawanda Gabriel Masaka

Hallgató szakja: 1. évf. Business communication

Konzulense: *Dr. Falus Orsolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: The Essentials of Social Communication.

Hallgató neve: Polina Oleneva

Hallgató szakja: 3. évf. Business Communication

Konzulense: *Dr. Szalai Ibolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, óraadó*

Előadás címe: PR in different countries.

Hallgató neve: Shbal Hassan

Hallgató szakja: 1. évf. Business Communication

Konzulense: *Dr. Falus Orsolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: The silver screen : the evolution of Internet.

Hallgató neve: Liu Tong–Guo Tongtong

Hallgató szakja: 1. évf. Business Communication

Konzulense: *Dr. Szalai Ibolya, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalomtudományi Intézet, óraadó*

Előadás címe: The reasons for Nokia crisis.

Műszaki szekció

(M 136)

Zsűritagok: **Dr. Kozsely Gábor**, főiskolai docens elnök;
Ladányi Gábor, főiskolai adjunktus; **Dr. Pázmán Judit**, főiskolai docens.

Hallgató neve: Abdouss Jaouad

Előadás címe: The Pre-Big Bang (Assumptions about the reality of existence before the Big Bang and the beginning of the creation of the universes).

(*Dr. Horváth Miklós, főiskolai tanár, intézetigazgató*)

Hallgató neve: Balog Tibor

Előadás címe: Betétben edzhető acél kísérleti hőkezelései és vizsgálata.

(*Dr. Kőszegi Szilvia, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Bátoriné Léhner Beáta

Előadás címe: Felületkezelt alumínium kuponok ragasztás–nyírás tesztje.

(*Dr. Kőszegi Szilvia, főiskolai docens*)

Hallgató neve: Benkóczy Levente

Előadás címe: A Velencei-hegység közeteinek radioaktivitása.

(*Dr. Ujvári Sándor, középiskolai tanár*)

Hallgató neve: Jancsó Marina

Előadás címe: Kísérletek kaotikus dinamika vizsgálatára.

(*Dr. Ujvári Sándor, középiskolai tanár*)

Hallgató neve: Mészáros Árpád József

Előadás címe: Ívhegesztő robot alkalmazása bevonatos lemezek kötésére.

(Dr. habil Palotás Béla, főiskolai tanár, rektorhelyettes)

Hallgató neve: Nagy Richárd Kálmán

Előadás címe: Vízmelegítés állandó mágnessel.

(Dr. Ludik Péter, főiskolai docens)

Hallgató neve: Abdouss Jaouad

Hallgató szakja: 1. évf. Gépészmérnöki

Konzulense: *Dr. Horváth Miklós, Dunaújvárosi Egyetem, Műszaki Intézet, főiskolai tanár, intézetigazgató*

Előadás címe: The Pre-Big Bang (Assumptions about the reality of existence before the Big Bang and the beginning of the creation of the universes).

The General Theory of Relativity, the Quantum Mechanics, the expansion of the universe was ones of the most important intellectual discoveries of the 20th century, or of any century. In order to understand the origin of the universe, we need to combine the General Theory of Relativity with Quantum Theory. Einstein's General Theory of Relativity unified time and space as space-time, but time was still different from space and was like a corridor, which either had a beginning and end or went on forever. it predicted that the universe, and time itself, would begin in the big bang. Although the General Theory of Relativity predicted that the universe must have come from a period of high curvature in the past, it could not predict how the universe would emerge from the big bang. Thus, General Relativity on its own cannot answer the central question in cosmology: Why is the universe the way

it is? On the other hand, the discovery of the cosmic microwave background and observations of black holes support these conclusions. Despite having had some great successes, not everything is solved. We do not yet have a good theoretical understanding of the observations that the expansion of the universe is accelerating again, after a long period of slowing down. Without such an understanding, we cannot be sure of the future of the universe. Will it continue to expand forever? Is inflation a law of Nature? Or will the universe eventually collapse again? New observational results and theoretical advances are coming in rapidly. The study of the universe including Astronomy, Cosmology, Astrophysics, Planetary Science ...etc. are very exciting and active subjects. We are getting close to answering the age-old questions. Why are we here? Where did we come from? What was before the Big Bang? How was the Universe created?

Hallgató neve: Balog Tibor

Hallgató szakja: 2. évf. Anyagmérnöki

Konzulense: *Dr. Kőszegi Szilvia, Dunaújvárosi Egyetem, Műszaki Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Betétben edzhető acél kísérleti hőkezelései és vizsgálata.

A dolgozat egy 17NiCrMoS6-4 anyagminőségű, betétben edzhető acél próbadarabokkal való kísérletezésről szól. A kísérlet célja az volt, hogy mi történik az adott anyagminőségű próbadarabokkal, (illetve a szövetszerkezettel) ha a megszokott eljárásoktól eltérően, más hőkezelési eljárásokon esnek át. A prezentáció során szó esik az adott anyagminőségről, az alkalmazott hőkezelési eljárásokról, valamint a vizsgálatok körülményei, és a kísérlet eredményei is bemutatásra kerülnek.

Hallgató neve: Bátoriné Léhner Beáta

Hallgató szakja: 1. évf. Műszaki menedzser

Konzulense: *Dr. Kőszegi Szilvia, Dunaújvárosi Egyetem, Műszaki Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Felületkezelt alumínium kuponok ragasztás-nyírás tesztje.

21. században a szerkezeti ragasztások száma folyamatosan növekszik, aminek legfőbb oka a könnyű karosszéria-konstrukciók terjedése, a különböző anyagok összekötésének igénye (acél, alumínium, üvegszálás poliészter, stb.), a lokális feszültségek csökkentése, valamint a megnövelt karosszéria-merevség. Már elindult az áttérés a „meleg” (hegesztés) technológiáról a „hideg” (ragasztás, szegecseles) technológiára, melynek előnyei többek között: nincs magas hőmérséklet okozta elemdeformáció és mechanikai tulajdonságváltozás. Egy autó az utasainak kényelmes és kellemes körülményeket biztosít még a legextrémebb időjárási viszonyok között is. A kiváló tulajdonságokkal rendelkező autóiipari ragasztókat úgy fejlesztik ki, hogy elviseljék az extrém hőmérsékleteket, időjárási viszonyokat és ellenálljanak az öregedésnek. A különösen erős és megbízható ragasztók egy baleset vagy ütközés esetén is garantálják az utasok biztonságát. Kutatási célom hogy olyan információkat gyűjtssek, amely révén pontos ismeretekhez juthatok a ragasztott-alumínium karosszériaelemek esetében a ragasztó és eloxált réteg tapadási tulajdonságairól.

Hallgató neve: Benkóczy Levente

Hallgató szakja: 10. évf. Lánosz Kornél Gimnázium

Konzulense: *Dr. Ujvári Sándor, középiskolai tanár*

Előadás címe: A Velencei-hegység kőzeteinek radioaktivitása.

A Velencei-hegység jellemző kőzeteiben megtalálható hasadó anyagok alfa-bomlását vizsgáltam abból a célból, hogy Magyarország egyik leginkább radioaktív hegységének vizsgáljam az aktivitását. A kőzeteket különböző helyekről gyűjtöttem be, amelyek aktivitását CR-39 típusú szilárdtest nyomdetektorral mértem. A minták begyűjtése során rögzítettem azok pontos földrajzi koordinátáit.

A CR-39 szilárdtest nyomdetektor egy nagyon egyszerűen használható műanyag sugárzásdetektor, anyaga poliallil-diglikol. karbonát. Működési elve a következő: a detektort ráhelyezzük a vizsgálandó területre, így az alfa-sugárzás nyomot tud hagyni rajta. A hélium atommagok beleütköznek a detektorba és kör, vagy lapos beesési szög esetén, ovális nyomot hagynak. A detektorokat, jellemzően 6,25 mólos, NaOH-oldatban forraljuk, hogy a lúg ki-marja, és ezáltal láthatóvá tegye a beütéseket.

A Velencei-hegységből gyűjtött öt féle jellemző kőzeten (+ két referenciamérés) végeztem radioaktivitási mérést CR-39 szilárdtest detektorral.

A mérésem eredménye megmutatta, hogy a gránit és a kvarcit aktivitása messze meghaladja a többi vizsgált anyagét. Ez összhangban van azzal, hogy a gránitot tartják az uránban leggazdagabbnak. A kvarcitban elért eredmény meglepő, további kutatást igényel a feltárása.

Hallgató neve: Jancsó Marina

Hallgató szakja: 11. évf. Lánzos Kornél Gimnázium

Konzulense: *Dr. Ujvári Sándor, középiskolai tanár*

Előadás címe: Kísérletek kaotikus dinamika vizsgálatára.

Kutatásom célja olyan eszközöket építeni, melyekkel be lehet mutatni a kaotikus mozgás jelenségét. Majd a mérési eredmények feldolgozására írt programmal grafikonokon és táblázatokban elemezhetjük a kaotikus mozgás alapjelenségeit beleértve pl. a fraktálokat és a különböző attraktorokat.

Először mágneses ingát készítettem. Három mágnest ragasztottam egy egyenlő szárú háromszög csúcspontjaiba egy milliméterpapíron.

Majd egy kémcsőtartó állványról zsinórt lógattam le, aminek a végére mágnest kötöttem. Ezek után elkészítettem a felvételeket, és elemeztem őket.

Azt tapasztaltam, hogy akár a szinte teljesen egy pontból indított ingáknál sem lehet megjósolni, hogy végül a háromszög melyik csúcsában fognak megállni.

Így bizonyítottam be, hogy az általam megfigyelt mozgások kaotikusak. Ezek után a FreeCAD programmal kezdtem el Lorenz-kereket gyártani, majd 3D nyomtatóval kinyomtattam. Először egy differenciálegyenletekkel írt programmal próbáltam előre kiszámítani a kerék mozgását, majd ténylegesen elvégeztem a kísérletet.

Végül összevettem a végeredményeket.

Hallgató neve: Mészáros Árpád József

Hallgató szakja: 3. évf. Gépészmérnöki

Konzulense: *Dr. habil Palotás Béla, Dunaújvárosi Egyetem, Műszaki Intézet, főiskolai tanár, rektorhelyettes*

Előadás címe: Ívhegesztő robot alkalmazása bevonatos lemezek kötésére.

A galvanizált lemezek alkalmazása napjainkban már általános az autóiparban. A galvanizált bevonat sérülése korróziós károsodáshoz vezethet, így a hagyományos ívhegesztési eljárások alkalmazása nehézségekbe ütközik. Ugyanakkor sok olyan szerkezeti elem létezik, amelynek a hegesztése ívhegesztéssel lenne célszerűbb.

A hagyományos ívhegesztési eljárásokkal nehezen biztosítható, hogy a galvanizált rétegek ne sérüljenek meg. A megsérült réteget utólag javítani kell, ez plusz munkát jelent. A különböző hegesztőgép gyártók kidolgoztak olyan védőgázos huzalelektródás ívhegesztési eljárás-változatokat, amelyekkel igen kis fajlagos hőbevitelű hegesztés valósítható meg.

Ilyen eljárás-változatok a Fronius CMT eljárása, az EWM ColdArc eljárása, a Miller RMD eljárása, a Daihen CBT eljárása, a Merkle ColdMIG eljárása, a Lincoln STT eljárása és nem utolsósorban a Cloos ColdWeld eljárása, valamint az ívhegesztő robotokon alkalmazható SKS áramforrás micro MIG és micro MIG-cc eljárás változatai.

A dolgozat célja az, hogy az ívhegesztő robotra olyan hegesztési technológiákat dolgozzunk ki, amelyek alkalmazhatók a galvanizált lemezek hegesztésére a bevonat számottevő sérülése nélkül, különös tekintettel a varrat gyökoldalára. A korszerű nagyszilárdságú bevonatos lemezek kis hőbevitelű ívhegesztési technológiáinak kidolgozása műszaki újdonságokat tartalmazhat, így a kapott eredmények mind a hazai, mind a külföldi szakemberek körében érdeklődésre számíthatnak.

Hallgató neve: Nagy Richárd Kálmán

Hallgató szakja: 11. évf. Dunaújvárosi Szakképzési Centrum
Bánki Donát Gimnáziuma és Szakgimnáziuma

Konzulense: *Dr. Ludik Péter, Dunaújvárosi Egyetem, Társadalom-
tudományi Intézet, főiskolai docens*

Előadás címe: Vízmelegítés állandó mágnessel.

A Dunaújvárosi Egyetem a Kutatók Éjszakáján a fémek olvasztására indukciós kemencét láttam. Az azt körülvevő indukciós tekercsben ipari frekvenciás vagy középfrekvenciás áram folyik. Az indukált feszültség miatt keletkező örvényáramok az anyagban hővé alakulnak, és a fémet megolvasztják. Az indukciós jelenségben az áram és a mágneses tér tehetetlensége nyilvánul meg.

Célkitűzés: Arra gondoltam, hogy az elektromos áram által gerjesztett mágneses erőteret állandó mágnessel pótolom, és a nem mágnesezhető fémen az erőteret mozgatom. Ezzel a megoldással gondoltam rézcsőben vizet melegíteni. Anyag és módszer: Az állandó mágneseket egy gyűrűn rögzítem és forgatom. A mágnes gyűrű vonalában rézcsövet vezetek, melyben a víz áramlik. A berendezés hatékonyságát fogom igazolni.

A következőket mérem: a villanymotor által felvett teljesítményt, a mágnesgyűrű fordulatszámát, az áramló víz mennyiségét, az áramló víz be- és kilépő hőmérsékletét. A villanymotor által felvett teljesítmény, az áramló víz mennyiségéből és hőfok különbségből számolt hőmennyiséggel már összehasonlítható, melyből a berendezés hatásfoka számolható.

Eredmények: Az 1-es számú berendezéssel az áramló víz térfogata $V=0,002 \text{ m}^3$, az ez alatt eltelt mért idő 21,58s, számolt tömegáram $q_m= 0,0909 \text{ kg/s}$, hőmérséklet-különbség (belépő-kilépő) $DT= 1^\circ\text{C}$, hatásfok 65%. A magasabb fordulatszámnál a tengely elgörbült, megoldás lehet az alkatrészek kiegyensúlyozása, masszívabb alkatrészek készítése. Ez már egy új konstrukció. Az új

2-es számú berendezés egyszerűbb és masszívabb lett. Az áramló víz térfogata $V=0,008 \text{ m}^3$, az ez alatt eltelt mért idő 101s, számolt tömegáram $q_m=0,077 \text{ kg/s}$, hőmérséklet-különbség (belépő-kilépő) $DT= 2^\circ\text{C}$, hatásfok 72,3%.

Következtetés: A 2-es számú berendezéssel néhány alaplémérést is végeztem. A mágnes gyűrű és a hevítő távolságának csökkentésével növekszik a hevítő hőmérséklete és a berendezés által felvett villamos teljesítmény, viszont jelentősen csökken a fordulatszám. Erősebb meghajtó motor szükséges a tartós teljesítmény leadáshoz, mivel túlterhelés lép fel a meghajtó motornál. A fordulatszám további növeléséhez erősebb és magasabb fordulatszámú meghajtó motor szükséges. A fő cél pedig, a megújuló energia hasznosítása megvalósulni látszik.

A kísérlet igazolta, hogy az elgondolásom helyes, állandó mágnessel is lehet vizet melegíteni.

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
www.uniduna.hu
D=U=E PRESS
DUNAKAVICS ONLINE
Kiadóvezető Németh István

Felelős kiadó Dr. habil. András István

Felelős szerkesztő Nemeskéry Artúr

Tördelés Duma Attila

Készült a HTSART nyomdában

Felelős vezető Halász Iván

HU ISSN 2064-5007