



DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
UNIVERSITY OF DUNAÚJVÁROS



NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIA

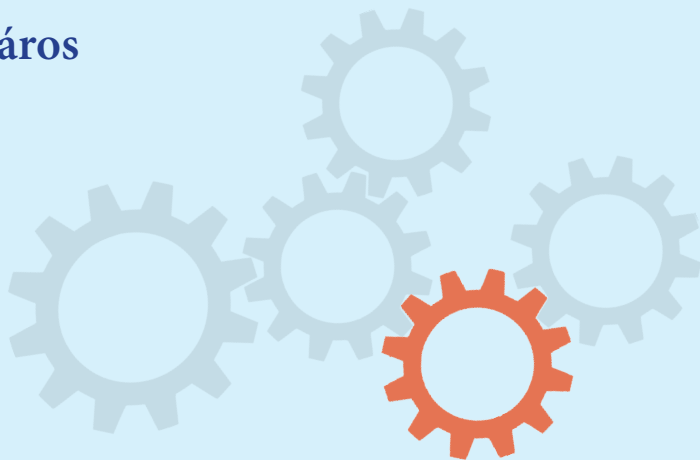
2021

„Tudomány: iránytű az elérhető jövőhöz”

programfüzet és absztraktkötet

2021. november 8–9.

Dunaújváros



„Az NKFIH-1267-2/2020 számú, Ronsolásmentes folyamatkövetés tématerület című projekt az Innovációs és Technológiai Minisztérium Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a Tématerületi Kiválósági Program 2020 (2020-4.1.1-TKP2020) pályázati program finanszírozásában valósult meg”



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROGRAM

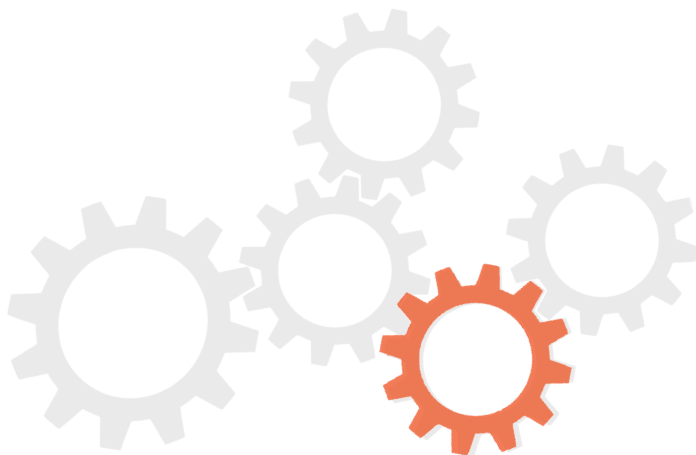


NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIA 2021

„Tudomány: iránytű az elérhető jövőhöz”

programfüzet és absztraktkötet

Dunaújváros
2021. november 8– 9.



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROGRAM

„Az NKFIH-1267-2/2020 számú, Roncsolásmentes folyamatkövetés tématerület című projekt az Inno-vációs és Technológiai Minisztérium Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból nyújtott támogatásával, a Tématerületi Kiválósági Program 2020 (2020-4.1.1-TKP2020) pályázati program finanszírozásában valósult meg”



A MAGYAR TUDOMÁNY ÜNNEPE

A Magyar Tudományos Akadémia programsorozata

A konferencia szervezésére a MTA Magyar Tudomány Ünnepe keretében („*Tudomány: iránytű az elérhető jövőhöz*”) kerül sor.

A konferencia szervezője a Dunaújvárosi Egyetem

www.uniduna.hu

Szerkesztette: Dr. Bacsa-Bán Anetta, Dr. Juhász Levente

NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIA 2021

„Tudomány: iránytű az elérhető jövőhöz”

Programfüzet



Konferencia elnöksége

Elnök:

Dr. Bacsa-Bán Anetta, Dunaújvárosi Egyetem

Társelnökök:

Dr. Juhász Levente Zsolt, Dunaújvárosi Egyetem
Dr. Kadocsa László, Dunaújvárosi Egyetem
Dr. Tóth Andrea, Dunaújvárosi Egyetem,

Tudományos bizottság:

Cserné Pekkel Márta,	Dunaújvárosi Egyetem
Csikósné Maczó Edit,	Dunaújvárosi Egyetem
Dr. Gubán Gyula,	Dunaújvárosi Egyetem
Kocsó Edina,	Dunaújvárosi Egyetem



Program

2021. november 8. (hétfő)

A konferencia hibrid módon kerül lebonyolításra.

Teams link:

Plenáris – M1-136

Levezető elnök: **Dr. Bacsa-Bán Anetta**

13:00–13:05

Megnyitó – **Dr. Bacsa-Bán Anetta**

13:05–13:30

Fegyverneki Gergő: Digitális élménypedagógia: szemlélettől a jó gyakorlatokig

Neveléstudományi Szekció – I-206

Levezető elnök: **Dr. Bacsa-Bán Anetta**

13:30–13:45

Lászlóné Durecz Andrea: Szabadtéri tanterem, az iskolakert

13:45–14:00

Dr. Horváthné Lázár Gabriella: Innovátor profilú mesterprogram bemutatása

14:00–14:15

Cserné Pekkel Márta: A pedagóguspálya-elhagyás 21. századi dimenziója

14:15–14:30

Dr. Bacsa-Bán Anetta: A képességfejlesztéstől a hozzáadott értékig

14:30–14:45

Antaliné Miss Lilla: Újratervezés a karanténoktatás után

14:45–15:00

Csikósné Maczó Edit: Az online oktatás hatása a pedagógusok digitális kompetenciájára

2021. november 8. (hétfő)

15:00–15:15	<i>Vámosi Zoltán–Kadocsa László:</i> Tanórán belüli munkaformák virtuális térben
15:15–15:30	<i>Dr. Horváth Ildikó:</i> Perszonalizáció lehetőségei a VR munkavégzésben
15:30–15:40	Szünet

Neveléstudományi Szekció – I-206

Levezető elnök: *dr. Kadocsa László*

15:45–16:00	<i>Réti Júlia:</i> Mire jó(k) az irodalomtankönyv(ek)? – egy felmérés tapasztalatai gyakorló tanárok körében
16:00–16:15	<i>Dr. Gubán Gyula:</i> Szakmai és szakmódszertani könyvek a gépészeti szakképzésben
16:15–16:30	<i>Papp Beáta:</i> Magyar-olasz két tannyelvű oktatás: fókuszban a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium
16:30–16:45	<i>Dr. Juhász Levente Zsolt:</i> Téri megismerés, nyelv, interakció
16:45–17:00	<i>Katona Máté:</i> Digitális oktatási formák összehasonlítása különböző iskolatípusokban a testnevelés tükrében
17:00–17:15	<i>Biczó Petra:</i> Sportszakos hallgatók véleménye az integrációról és az adaptált sportokról
17:15–17:30	<i>Molnár Ákos:</i> A tánc szerepe a társas kapcsolatok és a szociális kompetenciák fejlesztésében
17:30–17:45	<i>Reikort Ildikó:</i> „Egész-ség+ zenével
17:45	Zárás

2021. november 9. (kedd)

Modern pedagogy session – I-206

Session chair: *Dr. Tóth Andrea*

08:55–9:00	Welcome speech
09:00–09:15	<i>Rosta Gabriella</i> : Muslim Students at the Universities of the Western World – From Assimilation to Segregation
09:15–09:30	<i>Gép Zsuzsanna</i> : The role of yoga in improving learning skills
09:30–09:45	<i>Anna Maćkowiak</i> : The role of the media image of the world in the contemporary didactic process
09:45–10:00	<i>Kocsó Edina–Dr. Bognár László</i> : Student success in the digital learning environment
10:00–10:15	<i>Dr. Tóth Andrea</i> : Hiba típusú megakadások a szinkrontolmácsok célnyelvi beszédprodukciónjában /Error type disfluencies in the target language output of simultaneous interpreters
10:15–10:25	Break

2021. november 9. (kedd)

Neveléstudományi Szekció – I-206

Levezető elnök: **Dr. Juhász Levente**

10:30–10:45	<i>Dergez Ildikó:</i> A munkásgyermek helyzete a szocialista és katolikus nevelésben a 20. század első felében
10:45–11:00	<i>Gép Zsuzsanna:</i> A jóga helye a felsőoktatásban/ A stresszoldás és a jóga kapcsolata, hatásának vizsgálata egyetemi hallgatók körében
11:00–11:15	<i>Icha Mária:</i> Digitális oktatás tantermi keretek között
11:15–11:30	<i>Kolacsek Sándor:</i> „Van-e tanár, ebben az osztályteremben?” avagy szuperpozíciós tanár egy szuperpozíciós osztályteremben
11:45–12:00	<i>Sarus Tamás:</i> A pécsi osztatlan testnevelő tanár szakos hallgatók kiégésének és motiváltságának vizsgálata
12:00–12:15	<i>Ludikné Horváth Éva–Dr. Ludik Péter:</i> A blended learning lehetőségei a középiskolai fizikaoktatásban a távoktatás előtt és után
12:15	Zárás

NEVELÉSTUDOMÁNYI
KONFERENCIA
2021
(DUE TK 2021)

Absztraktkötet



Tartalom

<i>Antaliné Miss Lilla:</i> Újratervezés a karanténoktatás után	16
<i>Dr. Bacsa-Bán Anetta:</i> A képességfejlesztéstől a hozzáadott értékig	16
<i>Biczó Petra:</i> Sportszakos hallgatók véleménye az integrációról ...	17
<i>Cserné Pekkel Márta:</i> A pedagóguspálya-elhagyás 21. századi dimenziója	17
<i>Csikósné Maczó Edit:</i> Az online oktatás hatása...	18
<i>Dergez Ildikó:</i> A munkásgyermek helyzete...	19
<i>Fegyverneki Gergő:</i> Digitális élménypedagógia: szemlélettől a jó gyakorlatokig	21
<i>Gép Zsuzsanna:</i> A jóga helye a felsőoktatásban/A stresszoldás és a jóga kapcsolata, hatásának vizsgálata egyetemi hallgatók körében	21
<i>Gép Zsuzsanna:</i> The role of yoga in improving learning skills	22
<i>Dr. Gubán Gyula:</i> Szakmai és szakmódszertani könyvek a gépészeti szakképzésben	22
<i>Dr. Horváthné Lázár Gabriella:</i> Innovátor profilú mesterprogram bemutatása	23
<i>Horváth Ildikó:</i> Perszonalizáció lehetőségei a VR munkavégzésben	24
<i>Icha Mária:</i> Digitális oktatás tantermi keretek között	24
<i>Dr. Juhász Levente Zsolt:</i> Téri megismerés, nyelv, interakció	25
<i>Katona Máté:</i> Digitális oktatási formák összehasonlítása különböző iskolatípusokban a testnevelés tükrében	26

<i>Kocsó Edina–Dr. Bognár László:</i> Student success in the digital learning environment	26
<i>Kolacsek Sándor:</i> „Van-e tanár, ebben az osztályteremben?” avagy szuperpozíciós tanár egy szuperpozíciós osztályteremben	27
<i>Lászlóné Durecz Andrea:</i> Szabadtéri tanterem, az iskolakert	29
<i>Anna Maćkowiak:</i> The role of the media image of the world in the contemporary didactic process	29
<i>Molnár Ákos:</i> A tánc szerepe a társas kapcsolatok és a szociális kompetenciák fejlesztésében	30
<i>Papp Beáta:</i> Magyar-olasz két tannyelvű oktatás: fókuszban a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium	31
<i>Reikort Ildikó:</i> „Egész-ség+ zenével	32
<i>Réti Júlia:</i> Mire jó(k) az irodalomtankönyv(ek)?	32
<i>Rosta Gabriella:</i> Muslim Students at the Universities of the Western World – From Assimilation to Segregation	33
<i>Sarus Tamás:</i> A pécsi osztatlan testnevelő tanár szakos hallgatók kiegésének és motiváltságának vizsgálata	34
<i>Dr. Tóth Andrea:</i> Error type disfluencies in the target language output of simultaneous interpreters	34
<i>Vámosi Zoltán–Kadocska László:</i> Tanórán belüli munkaformák virtuális térben	35
<i>Ludikné Horváth Éva–Dr. Ludik Péter:</i> A blended learning lehetőségei a középiskolai fizika- oktatásban a távoktatás előtt és után	35

NEVELÉSTUDOMÁNYI
KONFERENCIA
2021
(DUE TK 2021)

Előadás absztraktok

Antaliné Miss Lilla:

Újratervezés a karanténoktatás után

Dunaújvárosi Mórícz Zsigmond Ált. Isk/ Neteducatio Kft,
misslilla83@gmail.com

A 2020 sok dolgot átértelmezett számunkra. A munka világában próbálják ugyanonnan folytatni, ahol megállított mindenkit a vírushelyzet. Az iskolákban azonban nem folytathatjuk ugyanonnan, hiszen a digitalizáció utat tört ugyan, de a szakadék is nőtt. Sebeket ejtett a pandémia az osztályközösségeken, az egyéneken, a tanulási folyamaton.

Előadásomban arra keresem a választ, milyen eszközök, módszerek lehetnek most működőképesek, hogy ezeket a sérüléseket kezeljük a mindennapi tanítási gyakorlat során.

Kulcsszavak: Pandémia, karanténoktatás, tanulási módszerek.

Dr. Bácsa-Bán Anetta:

A képességfejlesztéstől a hozzáadott értékig

Dunaújvárosi Egyetem,
bana@uniduna.hu

A hozzáadott érték vizsgálata Magyarországon még nem tekint vissza hosszú múltra, s nem alapoz bevett felsőoktatási gyakorlatra sem. Az oktatás hozzáadott értéke, a képességfejlesztés és az oktatási eredményesség fogalmain túl, alapját képezi olyan kiterjedt rendszereknek is, amelyek az intézményi rangsorok létrehozásában elsődlegessé váltak. Az előadásban az elméleti alapok és fogalmi keretek tisztázása jelenti a kiindulópontot, ezen túl ismertetésre és bemutatásra kerülnek mindazon modellek és mérési lehetőségek, amelyek jelenleg használatosak a felsőoktatás e területén.

Végül a Braxmair modell alkalmazásának példaként kerül bemutatásra néhány vizsgálat, amely nyomán a Dunaújvárosi Egyetem hozzáadott értéke becsülhető.

Kulcsszavak: Képességfejlesztés, hozzáadott érték, Braxmair-modell.

Biczó Petra:

Sportszakos hallgatók véleménye az integrációról és az adaptált sportokról

Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet,
biczo.petra97@gmail.com

Célirányosan szerkesztett kérdőív kiértékelése, melyben szerepel a sportszakos hallgatók véleménye az integrációról és a sérült emberek által űzött sportágak adaptációs lehetőségeiről.

Kulcsszavak: Integráció a sportban, kérdőíves vizsgálat, adaptáció.

Cserné Pekkel Márta:

A pedagóguspálya-elhagyás 21. századi dimenziója

Dunaújvárosi Egyetem,
csernepm@uniduna.hu

Magyarországon az értelmiségiek száma az elmúlt fél évszázadban rohamosan emelkedett, de arányaiban nézve a pedagógusok száma ezen belül még nagyobb ütemben nőtt. Ugyanakkor számos olyan körülmény változott, ami miatt formálódott a pedagógusok pályához való viszonya, ugyanis a jelenlegi statisztikák is a pálya-

elhagyók számának növekedését tükrözik. A pedagógushiány és a pedagógusok pályaelhagyásának jelensége manapság már nagyon aktuális kérdés. Vajon milyen tényezők befolyásolhatnak valakit, hogy más területen dolgozzon tovább? Előadásomban a pedagógusok pályaelhagyásának feltételezett tényezőit kívánom bemutatni.

Kulcsszavak: Pályaelhagyó, kiegész, pályaelégedettség, karriertervek, pályamotiváció.

Csikósné Maczó Edit:

Az online oktatás hatása a pedagógusok digitális kompetenciájára

Dunaújvárosi Egyetem,
csikosne@uniduna.hu

A pandémia következtében digitálisra átállt oktatási rendszer kezdetén úgy tűnt, végre megvalósulhat az a paradigmaváltás, melyet lassan két évtizede sürgettek az oktatás kutatói és szakértői (Csapó, 2003). Egyesek valóságos oktatási forradalomként tekintettek a történésekre, amilyen szintűt korábban még egy gondosan kidolgozott, központi irányítású projekt sem tudott véghez vinni. Feltételezhattük tehát, hogy a helyzet kedvezően hat majd a pedagógusok digitális kompetenciájára, módszertani kultúrájára, ám rövid idő múlva egyre több oktatási platformról értesülhettünk arról, milyen nehézségekkel, hátrányokkal és hiányokkal szembesítette az új típusú oktatási forma a résztvevőket: pedagógust, diákot és szülőt egyaránt (Ösz, 2020).

A digitális oktatás első hullámában készült kutatás kvantitatív és kvalitatív módszerekkel gyűjtött adatokat arról, milyen tárgyi- és módszertani felkészültséggel rendelkeztek a pedagógusok az

online oktatás bevezetése előtt, s hogyan hatott mindezekre az új tanulási környezet. A 180 főt elérő online kérdőív tartalmazott kérdéseket arra vonatkozóan is, miként értékelték a tanárok digitális kompetenciáikat, s melyek voltak a legnagyobb kihívások számukra a tananyag átadásánál és a követelmények számonkérésénél.

A kutatás eredményei alapján a pedagógusok kedvezően ítélték meg saját kompetenciájukat, felkészültségüket a digitális oktatáshoz, a diáktól visszaérkező válaszok (N=422) és a szülőkkel (N=35) folytatott félig strukturált interjúbeszélgetések információi azonban számos esetben ellent mondtak a tanári véleményeknek. Az előadás fókuszába ezeknek az eredményeknek a bemutatása és az ok-okozati összefüggések feltárása kerül.

Kulcsszavak: Digitális oktatás, digitális kompetencia, középiskolai tanárok.

Dergez Ildikó:

A munkásgyermek helyzete a szocialista és katolikus nevelésben a 20. század első felében

Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola,
dergez.ildiko@gmail.com

A 19. század végi gazdasági fejlődés és átalakulás egy új réteget hívott életre: az ipari munkásságot. Életükkel és viszonyaikkal több szakíró is foglalkozott, így a Római Katolikus Egyház is. Az 1891-ben kiadott „Rerum Novarum” című enciklikában XIII. Leó pápa fejtette ki véleményét a munkásság helyzetéről és vallási állapotáról. Úgy vélte, hogy ez a réteg komoly tartalékot jelenthet az egyház számára, mivel többen hit és remény nélkül tengetik

életüket, példaképek nélkül pedig könnyen elveszhetnek. Ezért külön hangsúlyt szentelt a munkások – különösen a gyermekek – nevelésének kérdésére. Szavait csak lassú cselekvés követte, így a problémák továbbra is fennmaradtak.

A századforduló során számos neveléstudományi foglalkozott az új társadalmi csoport szükségleteivel. A fennálló nevelési rendszerek jobbítása és kritikájának jegyében született reformpedagógiák célja a társadalmi különbségek csökkentése mellett a gyermekkel való foglalkozás volt. Szándékaikat felgyorsította a bekövetkező háború, amely után a különböző alternatív oktatási-nevelési módszerek tovább virágozhattak.

Az első világháború utáni időszakban ismét ráirányult a figyelem a munkásgyermek helyzetére. Ide tartoztak a különböző baloldali csoportokhoz köthető nevelési elméletek is, amelyeket röviden csak „szocialista neveléstudományi” nevezhetünk. Ide tartozik az 1920-as években alkotó német Edwin Hoernle (1883-1952) és a francia Célestin Freinet (1896-1966) neveléstudományi rendszere, amelyek merőben más alapokon képzeltek el a gyermek életét.

Előadásomban a római katolikus egyház és a két szocialista gondolkodó nevelésről alkotott elképzeléseiket kívánom összehasonlítani egy modell segítségével. Ennek célja, hogy a különböző nyelveken és módokon megjelent elméleteket egy egységes kategóriarendszer segítségével vizsgáljam és elemezhetővé tegyem. Ilyen fókuszpontnak tekinthető például a család szerepe, a tudásátadás módja vagy például az iskolán kívüli tevékenységek szerepe.

Kulcsszavak: Neveléstörténet, szocialista neveléstudományi, katolikus nevelés.

Fegyverneki Gergő:

Digitális élménypedagógia: szemlélettől a jó gyakorlatokig

Debreceni Bűvösvölgy Médiaértés-oktató Központ,
getyuri@gmail.com

A 21. század számos olyan változást és kihívást hozott, amelyek miatt érdemes újragondolnunk a tanítási és tanulási módszereket. Az előadásban gyors képet festünk a jelenlegi oktatási és munkaerőpiaci helyzetről, a digitális pedagógia új irányzatairól, majd konkrét kipróbálható, tanulókat tevékenykedtető jó gyakorlatokat mutatok be, amelyeket bármelyik kolléga könnyen kipróbálhat.

Kulcsszavak: digitális pedagógia, jó gyakorlatok, élménypedagógia

Gép Zsuzsanna:

A jóga helye a felsőoktatásban/A stresszoldás és a jóga kapcsolata, hatásának vizsgálata egyetemi hallgatók körében

PTE TTK STI,
zsuzsannagep@gmail.com

Napjainkban egyre nagyobb szükség van arra, hogy a legjobb módját találjuk meg a kikapcsolódásnak, feltöltődésnek, mert fokozatosan nő a mindannyiunkat érintő stresszhelyzetek száma és negatív hatása. Erre szolgálhat megoldásként a jóga, mivel olyan stresszoldó gyakorlatokat, ásanákat, légzéstechnikákat, relaxációt, meditációt és koncentrációt hordoz magában, amellyel könnyebben sikerülhet a nagyobb problémákat, stresszes helyzeteket kivédeni.

Kérdőíves vizsgálatot végzek pécsi egyetemisták körében, és arra keresem a választ, hogy – amennyiben ismernek relaxációs-,

illetve stresszoldó technikákat –, hogyan tudják segítségül hívni azokat, s mennyire találják hatékonnak? A kutatás első lépcsőjeként indult pilot vizsgálat eredményeit mutatom be.

Kulcsszavak: Stressz, jóga, stresszkezelés.

Gép Zsuzsanna:

The role of yoga in improving learning skills

PTE TTK STI,

zsuzsannagep@gmail.com

I teach yoga, various relaxation techniques, meditation and breathing techniques to foreign students. In my research, I want to explore the role of yoga in improving learning skills. They are from different countries, with many other traditional, and the education is also different in various country. I'm doing pilot research with them. I wonder if they knew yoga before, if they practiced yoga, what kind of relaxation techniques they use to cope with stress. Had they previously included yoga in their education? Have they dealt with stress relief? I am looking for answers to these questions. I conducted an input questionnaire survey with them, and I would like to present this.

Kulcsszavak: Yoga, relaxation, learning skills, stress.

Dr. Gubán Gyula:

Szakmai és szakmódszertani könyvek a gépészeti szakképzésben

Dunaújvárosi Egyetem,

guban.gyula@uniduna.com

Magyarország iskoláiban a közoktatási intézményeiben az 1800-as évektől kezdődően a több-tankönyvűség érvényesült. Sokszínű volt a tankönyvpiac az 1867. évi kiegyezés utáni időszakban, a dualizmus korában. Ez a megállapítás nem teljesen igaz a szakmai képzésre, ahol eltérően a közoktatási tárgyak tanítására vonatkozó esetenként több száz éves tapasztalattól, nincs igazi háttér, nagy múltra visszatekintő tapasztalat. Mindössze elsődleges módszertani útkeresésnek lehetünk tanúi, amelyek gyorsuló ütemben zárkóznak fel a nagyobb múlttal rendelkező közismereti tárgyak metodikai tapasztalataihoz. Csupán az 1884.évi új ipartörvény után kezdtek formálódni és lassan megjelenni a szaktanárok és tanoncok, tanulók részére készült szakmai könyvek és tankönyvek. Így érdekes kérdéseket tehetünk fel az akkor használatos tankönyvekkel kapcsolatban, például: Milyenek voltak a tanulók számára készített tankönyvek? Hogyan változott a szakmódszertan könyvek tartalma, szerkezete? Követi-e a szakmai tanárképzés és a módszertani kultúra a felgyorsult ipari folyamatokat? Előadásunkban a kutatás eddigi eredményeinek bemutatására vállalkozunk.

Kulcsszavak: Dualizmus, szakképzés, szakmai tankönyvek, módszertan.

Horváth Ildikó:

Perszonalizáció lehetőségei a VR munkavégzésben

Széchenyi István Egyetem,
ildikovh@gmail.com

Az előadás a 3D VR perszonalizációs lehetőségeit mutatja be, különös hangsúlyt fektetve az egyéni információ szerzési preferenciák figyelembevételével biztosított kognitív terhelést csökkentő képességekre.

Kulcsszavak: Virtual reality, perszonalizáció, kognitív terhelés.

Dr. Horváthné Lázár Gabriella:

Innovátor profilú mesterprogram bemutatása

Gárdonyi Géza Görögkatolikus Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola,
hnelazarg@gmail.com

A Mesterpedagógus fokozat megszerzése a pedagógus életpálya kimagasló pontja. Eléréséhez tudatosan felépített folyamatos szakmai fejlődés vezet, amelynek tényét a Mesterpedagógus fokozat megszerzését követően is folyamatosan bizonyítani kell. A Mesterpedagógus fokozat tudásrendszerének alapja a négydimenziós tevékenységmodell. A fejlesztő innovátor tevékenység fókuszában a fejlesztő, innovációs tevékenységek különböző formái állnak. A tevékenységek eredményes ellátását a tudatosan tervezett, folyamatos szakmai fejlődés teszi lehetővé. Az innováció, a saját intézményben diagnózison alapuló fejlesztés, melyet mesterprogramon keresztül kívánok bemutatni.

Kulcsszavak: Mesterpedagógus, innováció, fejlesztés/fejlődés.

Icha Mária:

Digitális oktatás tantermi keretek között

PTE-OTNDI,
icha.maria@protonmail.com

Internet, virtuális világ, információs társadalom, netgeneráció, okos eszközök, multimédia. Szavak, amelyek a leginkább jellemzik a jelenünket. Ma már talán az egyik legfontosabb elvárás - és az oktatás egyik legfőbb feladata -, hogy megfelelő digitális készségekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek az emberek, hiszen a digitalizáció egyre jelentősebb és látványosabb hatással van az

életünkre. Néhány kattintással elérhetővé válnak a legkülönbözőbb információk, az internet szinte nélkülözhetlenné vált a mindennapjainkban. A fiatalabb generációk számára már elképzelhetetlen, hogy okos eszközök nélkül boldoguljanak. De vajon mind ez könnyebbé vagy nehezebbé teszi a pedagógusok tantermi munkáját? A közoktatási intézmények, illetve pedagógusok vajon felkészültek a jövő digitális kihívásaira? Hogyan építsük be az online oktatás jó gyakorlatait a jelenléti oktatás során?

Kulcsszavak: Digitális oktatás, digitális pedagógus, digitális kulcskompetencia, IKT.

Dr. Juhász Levente Zsolt:

Téri megismerés, nyelv, interakció

Dunaújvárosi Egyetem,
juhaszle@uniduna.hu

Az önálló mozgással rendelkező élőlények és mesterséges rendszerek számára alapvető fontosságú a téri megismerés, azaz a lokalizáció és a környezetben történő navigáció. Az előadás a téri megismerésnek a kognitív pszichológiaiban és mesterséges intelligencia kutatásokban modelleket tekint át. A mai kutatások izgalmas részterülete, hogy az emberek és mesterséges ágensek hogyan feleltetik meg a téri viszonyokat nyelvi kifejezéseknek; illetve meghatározza-e a nyelv a téri gondolkodást. A téri megismeréshez kapcsolódó képességeknek a vizsgálatok szerint fontos szerepe van a természettudományos-mérnöki (STEM) tárgyakban mutatott hallgatói eredményességben.

Kulcsszavak: Téri megismerés, téri képességek, nyelv.

Katona Máté:

Digitális oktatási formák összehasonlítása különböző iskolatípusokban a testnevelés tükrében

Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar Sporttudományi és Testnevelési Intézet,
katonamate91@gmail.com

Több iskolában készített felmérés összehasonlításának és azok eredményeinek bemutatása

Kulcsszavak: Digitális oktatás, testnevelés.

Kocsó Edina–Dr. Bognár László:

Student success in the digital learning environment

Dunaújvárosi Egyetem,
kocsoe@uniduna.hu

In today's higher education, electronic learning management systems (LMS) are the main platform where teachers make available the learning guidelines and materials, usually text or multimedia-based, necessary for learning. These virtual spaces are now also widely used as a repository for learning activities, such as tests, quizzes and other tasks, or even for multi-directional, usually asynchronous, communication. Learning activities on these platforms can be monitored, logged and analyzed.

Learning analytics, or educational data mining, is used to study the learning-teaching processes embedded in learning support systems. Observation and statistical analysis of student activities can provide a wealth of information that can be useful for educators and policy makers. Through predictive learning analytics methods, which now also exploit the potential of artificial intelli-

gence, proactive data-driven education can be provided. Although in many cases these AI applications are still in the development phase and are still used at the system level in an experimental and local context.

From statistical analyses of the data and predictions using artificial intelligence, we can identify students at risk of dropping out, so-called „at risk” students who are struggling to complete the subject(s). For these analyses, we can further refine the indicators, adapting it to our own system, to obtain the most probabilistic predictions possible. In my presentation I introduce what work is going on and what results have been achieved so far in relation to the subjects of Mathematics of the University of Dunaújváros. It is also my intention to draw attention to the fact that there is a strong global need for educational researchers to collaborate with computer scientists in order to exploit the potential of learning analytics to improve learning and teaching.

Keywords: Student success, LMS, learning analytics, AI.

Kolacsek Sándor:

„Van-e tanár, ebben az osztályteremben?” avagy szuperpozíciós tanár egy szuperpozíciós osztályteremben

DSZC. Dunaferri Technikum és Szakképző Iskola,
hungaricumkola@gmail.com

A digitális fejlődésnek köszönhetően, az oktatási rendszer teljes átalakulása figyelhető meg napjainkban. A digitális fejlődés mellett az információrobbanás, ami befolyással van az átalakulásra. Ezek a tényezők hatással vannak a tananyagtartalomra, valamint a tanítási-tanulási folyamatokban résztvevőkre is. A változás a szakképzésben érzékelhető leginkább, ahol a szakmai ismeretek naponta

újulnak meg, ezzel kihívás elé állítva a szakmai pedagógusokat, akiknek követni, folyamatosan adaptálniuk kell a változásokat. Ezzel egyidőben, természetes, hogy a diákok tanulási szokásai is megváltoztak. Ezeket a jelenségeket el kell fogadnunk és a tanulókat partnerként kezelve kell velük együtt fejleszteni a szakmai anyagokat úgy, hogy a folyamatban moderátorként veszünk részt. Ennek feltétele a tanulók és a tanárok közötti megfelelő kapcsolat, szimpátia, bizalom. Az együttműködés motivációja nem a jó érdemjegyek megszerzése, hanem a használható elméleti és gyakorlati tudás megszerzése. Emiatt megváltoznak a tanári szerepek. A pedagógusok nem követik szigorúan a tankönyvekben leírt módszertani javaslatokhoz, hanem az osztályközösség, a technológiai infrastruktúra, illetve saját digitális kompetenciájuk függvényében eltérnek a sztenderdektől, és kísérleteznek, miközben új tanári szerepekben kell helytállniuk. Ezek a tanári szerepek nem választhatók el egymástól. Legyen tutori, facilitatori, moderatori, vagy a digitális tartalmak kuratori szerepe, a tanár legfontosabb feladata, ami egyben a legnagyobb kihívást is jelenti, a tanítási és tanulási módszerek kijelölése. A tanulmány célja rávilágítani, hogy az oktatás hatékonysága és jósága azon is múlik, hogy a tanár tudja, hogy mikor használjon digitális technológiát és mikor maradjon a hagyományos, frontális módszerek alkalmazásánál. Mikor használja a hagyományos didaktikai elemeket, amelyek érvényesek az információs társadalomra és mikor alkalmazza az online kommunikációs csatornákat. Ezek az ismeretek pedig nem csak a jelenre, hanem az egész 21. századra jellemzően használhatók lesznek.

Ehhez viszont elengedhetetlen a szakképzésben tanító pedagógusok élethosszig tartó tanulása, szakmai fejlődése.

Kulcsszavak: Szakképzés, digitális fejlődés, IKT.

Lászlóné Durecz Andrea:

Szabadtéri tanterem, az iskolakert

Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola,
zagd65@gmail.comemail@email.hu

Oktatási, nevelési lehetőségek az iskolakertben. Hogy viszonyulnak ehhez a tevékenységhez az alfa- és a z generáció tagjai? Van-e ennek jelentősége az ilyen tevékenység keretében? Változatos munkaformák, sokrétű kihasználhatóság, az év minden szakaszában. Rekreáció a mindennapokban. Interdiszciplináris oktatás megvalósulása az iskolakerti tevékenységeken keresztül. Egy már megvalósult projekt bemutatása, ahol szerephez jutnak a gyógynövények.

Kulcsszavak: Környezet, rekreáció, ökológiai nevelés, gyógynövények.

Anna Maćkowiak:

The role of the media image of the world in the contemporary didactic process

Jan Amos Komenski University of Applied Sciences in Leszno
Pedagogical Institute,
email@email.hu

The subject of the presentation will be media images of the world and their role in the contemporary didactic process. Attention will be paid to persuasive images, being an expression of manipulation, as well as dazzling with brutalism. In their context, the topic of the role of media education in contemporary schools will be raised during the speech.

Keywords: Media representation, manipulation, media education.

Molnár Ákos:

A tánc szerepe a társas kapcsolatok és a szociális kompetenciák fejlesztésében

Pécsi Tudományegyetem,
akiboy1992@gmail.com

Napjainkban a rohamosan fejlődő tömegkommunikációs és high-tech eszközöknek, az ingergazdag környezetnek, valamint a multitasking-nak köszönhetően egyre kevesebb szerepet kapnak a személyes kapcsolatok és a perszonális kommunikáció, melyek a társas nexusok és a szociális kompetenciakészlet csorbulásához vezetnek. A fiatal generációk körében egyre inkább közkedvelt sport- és művészeti ág a tánc, komplex formanyelvének köszönhetően hatásos ellenszere lehet az inaktív életmód ellensúlyozásának, illetve az is megfigyelhető, hogy a társas kapcsolatok irányításában szerepet játszó szociális kompetenciák fejlesztésében betöltött szerepe jelentős.

Manapság egyre többen választják versenysportként, vagy szabadidős sporttevékenységként a tánc valamely stílusát. Nagy előnye, hogy összetett formanyelvének köszönhetően olyan sajátosságokkal bír, amelyek lehetővé teszik kapcsolatok kiépítését, a csoportmunkát, az egymáshoz való alkalmazkodást, a személyes kommunikációt és a bizalom kiépítését mások iránt.

A kutatásban résztvevő táncosok személyiségfejlődésére és szocializációs folyamataira egyértelműen igazolható a tánc fejlesztő hatása. Az eredmények alapján bizonyítható a tánc kedvező hatása a személyiségfejlesztés, a szociális kompetencia, az érzelmi intelligencia és a viselkedéskultúra vonatkozásában. Bizonyítható, hogy kedvezően hat a mentális állapotra, szerepet játszik olyan pszichés tulajdonságok és kompetenciák fejlesztésében, amelyek együttesen viselkedés és személyiségszinkronizáló tényezők.

A táncnak a gyermek személyiségfejlődésben betöltött jótékony hatása elsőrangú, mivel a testi fejlődést a lélek fejlesztésével együtt éri el. A tánc a köznevelésben az élményközpontú oktatás egyik kulcsfontosságú komponense lehetne - nem csak a mindennapos testnevelés keretei között -, komplex módon segítve a személyiségformálást, a zenére történő mozgás örömeit felhasználva a test és lélek harmóniájának létrehozásában a hétköznapi életben.

Kulcsszavak: Tánc, társas kapcsolatok, szociális kompetenciák, fejlesztés.

Papp Beáta:

Magyar-olasz két tannyelvű oktatás: fókuszban a Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium

PTE Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola,
noyz.narcos@freemail.hu

A tartalomalapú nyelvvoktatás legmegfelelőbb eszköze a két tannyelvű képzés, mely lehetőséget nyújt egy mélyebb nyelvi tudás elsajátítására. Két nyelven tanulni egy tantárgyat, két tudományos kultúra megismerését is jelenti (Pelles 2002). Jelen kutatás a Pécsi Kodály Zoltán Gimnáziumot vizsgálja. Kutatásom célja, hogy feltárja az esetleges változásokat, amelyek az elmúlt hét év leforgása alatt történtek az olasz tagozat életében.

Arra kerestem a választ, hogy mi a diákok elsődleges iskolaválasztási motivációja, szükségszerű-e a lektorok jelenléte, mi okozhatja az osztályok létszámcsökkenését, illetve nehezíti-e az oktatást tankönyv- vagy segédanyaghiány.

A vizsgált intézmény olasz tagozatán tanító olasztanárokat, mostani és egykori lektorokat, nyelvi előkészítő és végzős diákokat megkeresve vettem fel a kérdőívet, amely tartalmazott

nyitott és zárt kérdéseket is. A kapott eredményeket összehasonlítottam a 2014-ben végzett felmérésemmel. Jelen tanulmány alapul szolgálhat más hasonló témájú kutatáshoz, komparatív vizsgálatokhoz.

Kulcsszavak: Két tannyelvű oktatás, anyanyelvi lektor, tankönyv, nyelvvizsga.

Reikort Ildikó:

„Egész-ség+ zenével

Kalász Alapfokú Művészeti Iskola,
reikort.ildiko@gmail.com

Aktív zenehallgatás és alkotás az összművészetek segítségével az ének- és zenetanításban

Kulcsszavak: Ének- zeneoktatás, aktív zenehallgatás.

Réti Júlia:

Mire jó(k) az irodalomtankönyv(ek)? - egy felmérés tapasztalatai gyakorló tanárok körében

Marianum Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Gimnázium,
reti.olgi@gmail.com

A 2020-as kerettantervi változások következtében a már meglévő tankönyvek több évfolyamon – gimnáziumban is – újragondolásra szorultak magyar nyelv és irodalom tantárgyból, így változott a 2020 szeptemberétől elérhető tankönyvek listája. A magyartanárok irodalom tankönyvet a tankönyvjegyzék listájáról választhat-

nak, amely lista azonban nem tartalmazza az összes rendelkezésre álló lehetőséget. Kutatásomban kérdőív segítségével szeretném felmérni a magyartanárok tapasztalatát, véleményét az elérhető tankönyveket illetően, legyen szó az adott tankönyv szakmódszertani vagy ismeretelméleti háttéréről, esetleg vizuális megszerkesztettségéről, a feladatok és a felhasználható irodalmi szövegek tanórai alkalmazhatóságáról. Mindezek mellett kiemelt helyet kap a tankönyv mint a tanári munkát segítő eszköz, azaz az adott könyv mellett szükséges-e egyéb kiegészítő anyagok, feladatok, szövegek használata. Az előbbieken túl a kérdőív fontos pontja a pedagógusok igényeinek feltérképezése nyitott kérdések segítségével, hiszen válaszaikból esetlegesen meghatározható volna az az irányelv, amelynek figyelembe vételével a diákok és tanárok érdekei érvényesülhetnek munkaeszközük megalkotásakor.

Kulcsszavak: Irodalomtankönyv, szakmódszertan, tanári elégedettség, tankönyvjegyzék.

Rosta Gabriella:

Muslim Students at the Universities of the Western World – From Assimilation to Segregation

NKE HHK,

rostagabriella@gmail.com

Introduction Due to global migration there are more and more young Muslims studying at universities in Western countries. In the intercultural environment of the campuses they face with a variety of difficulties regarding their family background, religion, traditions and everyday life. It is a very complex task to successfully adapt to this Western environment and avoid not only segregation but also assimilation.

Aim My research focuses on the psychological effects of acculturation of these young Muslim students. With the help of the received data, we will be able to give a support to not only the future students but also to the whole society of the universities to understand the situation and help acculturation.

Keywords: Muslim students, segregation, assimilation, acculturation.

Sarus Tamás:

A pécsi osztatlan testnevelő tanár szakos hallgatók kiégésének és motiváltságának vizsgálata

Pécsi Tudományegyetem,
sarustom6@gmail.com

A vizsgálat a pécsi sportszakos hallgatók, elsősorban az osztatlan testnevelő tanár szakosok, kiégés és motivációs szintjének változásával foglalkozik.

Kulcsszavak: Testnevelő tanárképzés, kiégés, motiváció.

Dr. Tóth Andrea:

Error type disfluencies in the target language output of simultaneous interpreters

Dunaújvárosi Egyetem,
tothand@uniduna.hu

The presentation examines error type disfluencies in the target language output of simultaneous interpreters working from Hungarian into English. Based on models of speech production, the origin of speech disfluencies can be linked to certain stages of the

speech production system. Based on Gósy's (2004, 2005) taxonomy a classification of disfluencies is carried out.

Kulcsszavak: Simultaneous interpreting, target language output.

Vámosi Zoltán–Kadocsa László:

Tanórán belüli munkaformák virtuális térben

Dunaújvárosi Egyetem,
vamosizoltan94@gmail.com

Az oktatás digitális átalakulásának jellemzői. A virtuális valóság (VR) és a kiterjesztett valóság (AR) jelene és jövője a tanulásban. A tanulás színtereinek, benne a tanulás „szentélyének” kikiáltott tanteremnek az átalakulása.

Kulcsszavak: VR, AR, Tanulás, digitalizáció.

Ludikné Horváth Éva–Dr. Ludik Péter:

**A blended learning lehetőségei a középiskolai fizika-
oktatásban a távoktatás előtt és után**

DSZC, DUE TTI
ludikne.eva@gmail.com
ludikp@uniduna.hu

Vizsgáltuk a tanulók internet-használati és tanulási szokásait, illetve azt, hogy mindezeket befolyásolja-e az új típusú tanulási/tanítási módszer alkalmazása. Az előző iskolaév végén, amikor a diákok visszajöttek a hosszú ideig rájuk „kényszerített” online oktatásból, megnéztük változtak-e szignifikánsan a szokásaik. Ebben az évben újra oktatjuk a tananyagot Blended Learning formában.

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM
www.uniduna.hu

D■U■E PRESS

Kiadóvezető Németh István

Felelős kiadó Dr. habil András István rektor
Felelős szerkesztő Nemeskéry Artúr
Tördelés Duma Attila

ISBN 978-615-6142-19-1

